



# PLAN STRATÉGIQUE : VERS UNE VISION SCOLAIRE, COMMUNAUTAIRE ET CITOYENNE

Pour le Conseil scolaire acadien provincial

Un rapport sur les consultations auprès des intervenants et  
un plan stratégique pour 2014-2018  
Juin 2014

Afin d'en alléger la lecture, les formes masculines sont employées comme forme générique dans ce document.

Nous remercions infiniment tous ceux et celles qui ont contribué à cet exercice; les conseillers, l'équipe de gestion, les directions scolaires, le personnel du CSAP, les parents, les membres de la communauté et tout particulièrement les élèves.

Nous notons aussi l'aide précieuse que Monsieur Normand DeCelles nous a accordée.

## Table des matières

Sommaire .....	3
État de la situation .....	6
Méthodologie .....	8
Les messages entendus .....	9
Le plan stratégique .....	17
• Mission .....	17
• Vision .....	17
• Valeurs .....	17
• Buts prioritaires et domaines d'interventions .....	18
• Tableaux des actions stratégiques .....	21
Regard vers l'avenir .....	26
Personnes clés .....	27
Références et bibliographies .....	28
Annexe .....	29

## Sommaire

Le Conseil scolaire acadien provincial se dote d'un nouveau plan stratégique pour la période 2014-2018. Pour le préparer, le Conseil a cru bon de faire des consultations et des sondages auprès des élèves, du personnel et de la communauté.

Ce qui en est ressorti est une appréciation positive des progrès du CSAP tout en identifiant les défis qui existent. Afin de bien cibler les plus grands enjeux, le CSAP misera sur trois grands buts prioritaires :

- Pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle
- Services aux enfants, aux jeunes et aux familles
- Communications et relations

Chacun des buts se fait dans un contexte où le développement de la langue française et la construction de l'identité englobent chacune des actions entreprises par tous les joueurs du CSAP. Il en est de même pour la mise en œuvre d'une approche d'école communautaire citoyenne.

Le but prioritaire « **pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle** » vise à assurer l'intégration et l'utilisation quotidienne de pratiques pédagogiques du 21<sup>e</sup> siècle, qui contribuent directement à l'apprentissage des élèves, de la petite enfance à l'âge adulte, qui recherchent l'engagement de l'élève et qui assurent ainsi un haut rendement scolaire tout en les outillant avec les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle. Ce but comprend des actions stratégiques dans les domaines d'intervention suivants :

- La petite enfance et la francisation
- Le cheminement scolaire et l'offre pédagogique
- Les pratiques pédagogiques gagnantes

Le but prioritaire « **services aux enfants, aux jeunes et aux familles** » vise à assurer que tous les services offerts aux élèves et aux familles offrent des conditions de réussite pour permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel. Les services d'appui assurent l'accès à des ressources et des programmes dans les domaines de la diversité, de la santé mentale et physique et des services d'appui aux élèves et à leur famille. Ce but comprend des actions stratégiques dans les domaines d'intervention suivants :

- Les services d'appui aux enfants, aux jeunes et aux familles
- La valorisation de la diversité
- La santé mentale et physique des élèves et du personnel

Le but prioritaire « **communications et relations** » Le CSAP vise à établir de solides relations avec ses partenaires qui sont également engagés à promouvoir la langue et la culture et à assurer la pérennité et la vitalité des communautés acadiennes et francophones. Le CSAP vise à

assurer la promotion et la valorisation de l'éducation française afin de maximiser le recrutement et la rétention des élèves dans les écoles du CSAP. Ce but comprend des actions stratégiques dans les domaines d'intervention suivants :

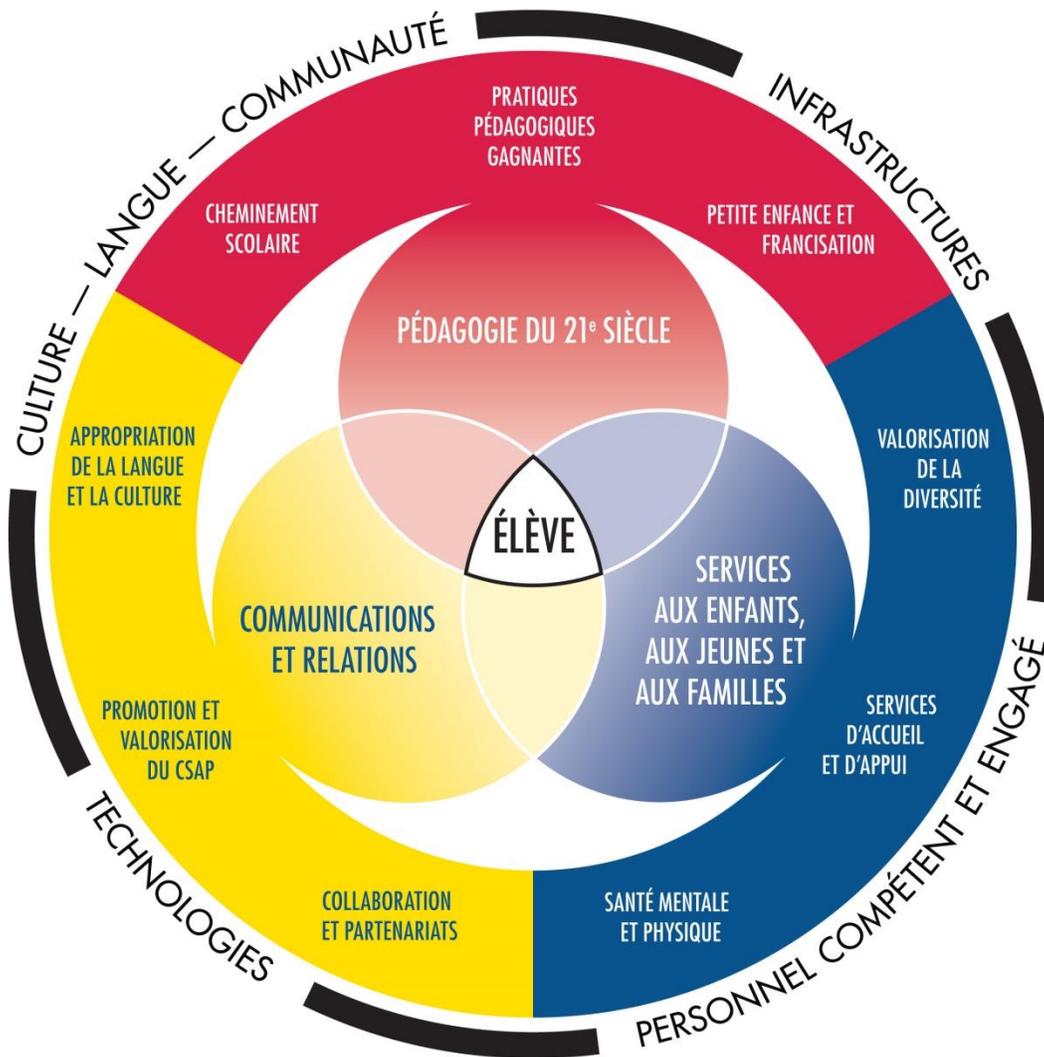
- La collaboration et les partenariats avec la communauté
- La promotion et la valorisation de l'éducation en français langue première et du CSAP
- L'appropriation de la langue et de la culture

De plus, quatre piliers soutiennent le fonctionnement du CSAP et ceux-ci s'intégreront aux actions qui découleront de ce plan stratégique :

- (1) La langue et de la culture
- (2) Un personnel compétent et engagé
- (3) Des technologies adaptées aux besoins éducatifs et administratifs
- (4) Des infrastructures scolaires adéquates

Le CSAP sera guidé par ce plan et mettra ses ressources et ses énergies dans ces priorités pour les quatre années à venir.

# Plan stratégique du CSAP 2014-2018



Conseil scolaire  
acadien provincial

## État de la situation

Le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) s'est doté de plusieurs plans stratégiques au fil des ans et le dernier fût élaboré en 2010. Pour assurer le plein épanouissement de chaque élève, le CSAP se donnait comme mission d'offrir une éducation de première qualité et de jouer un rôle clé dans la formation de citoyens fiers et engagés envers la langue française, leur culture et leur communauté.

Alors que le plan stratégique 2010-2014 visait cinq grands objectifs, le CSAP désire maintenant faire un pas de plus en considérant non seulement sa mission de réussite scolaire et d'identité culturelle, mais aussi la mise en place de stratégies qui favoriseront l'épanouissement des écoles communautaires citoyennes.

Depuis ce dernier plan, la population étudiante dans les régions urbaines s'est accrue tandis que nous constatons une diminution dans certaines autres régions. Le CSAP est toujours responsable du développement des programmes d'étude et continue à mettre en œuvre le programme de *Grandir en français* dans les écoles.

Il y a aussi des besoins qui sont typiques d'un conseil qui grandit et qui recherche l'excellence. Certains besoins sont subtils, comme l'unicité d'interprétation du mandat du CSAP étant donné l'accroissement du nombre et la diversité des employés et des familles desservies par le Conseil. D'autres besoins sont plus évidents tels que certaines infrastructures vieillissantes et une technologie parfois dépassée.

Le CSAP veut continuer à travailler en collaboration avec les différents partenaires de la communauté en mettant en place des liens solides qui tiennent compte des différents mandats et des différentes compétences de ceux-ci. Ces partenariats sont essentiels à la vitalité des communautés acadiennes et francophones. Le concept d'École communautaire citoyenne propose des pistes afin d'établir les bases de partenariats où la communauté enrichie la vie scolaire.

*L'École communautaire citoyenne est une invitation à réfléchir ensemble sur la définition à donner à la mission de l'école de langue française pour faciliter la revitalisation linguistique, culturelle et communautaire, et pour favoriser la réussite des communautés francophones et acadiennes et ses membres. (Table national sur l'éducation, 2012)*

*Une invitation à réfléchir* veut donc dire un processus et non un projet ou un résultat. C'est une manière de penser et d'agir. Chaque stratégie de ce nouveau plan doit être enlacée et insufflée de cette manière de vivre. Il faut un leadership fort et à la fois respectueux pour mettre en pratique cette façon de faire.

Il faut toujours penser à une collaboration riche avec la communauté. Il faut aussi continuellement penser à la protection et l'amélioration de la langue et de la culture minoritaire et à la place de celles-ci dans la vie de tous les jours.

Afin d'appuyer le cheminement identitaire des élèves et promouvoir le concept d'écoles communautaires citoyennes, le conseil sera guidé par deux importantes questions :

- (1) Qui, avec l'élève, pourrait participer et gagner par une collaboration?
- (2) Comment est-ce que mon action protège et améliore la langue et la culture des élèves et de la communauté?

Les membres du Conseil souhaitent un plan clair et concis, qui répond aux besoins des élèves et qui fournit une carte de route pour les prochaines années. Ce nouveau plan fournit donc des axes prioritaires accompagnés d'interventions, de stratégies et d'indicateurs de succès, le tout chapeauté par une ligne de conduite qui tient toujours compte de la collaboration, de la langue et de la culture.

## Méthodologie

Afin de connaître l'opinion de la communauté et promouvoir ainsi le concept d'école communautaire citoyenne, le CSAP a cru important d'investir temps et énergie afin de recueillir l'opinion d'un maximum de participants issus des milieux scolaires et communautaires.

À cette fin, nous avons fait des recherches pour bien comprendre le concept d'école communautaire citoyenne et nous avons discuté avec des intervenants qui avaient vécu des expériences pratiques avant d'effectuer les consultations.

Nous avons rencontré les membres du conseil dès le départ ainsi que l'équipe de gestion et les directions scolaires, en personne ou par vidéoconférence. Nous avons utilisé une approche d'enquête appréciative afin d'identifier ce qui va bien et qui peut être reproduit. Nous avons aussi essayé de cerner les questions critiques qui les préoccupent.

### Sondages en ligne

Deux sondages en ligne sont venus compléter les données disponibles pour comprendre l'environnement dans lequel le travail du CSAP s'exécute : un sondage auprès des élèves des 11 écoles de la province qui offrent un programme secondaire et un sondage auprès du grand public comprenant les parents d'élèves inscrits dans une école française de la province.

On a fait passer le sondage auprès des élèves entre le 9 et le 21 janvier 2014 tandis que l'on a fait passer le public à un autre sondage du 7 au 22 janvier 2014. Dans le cas des élèves, 20 élèves par école des années 9 à 12 ont été choisis au hasard pour participer au sondage. 598 répondants dont 427 parents et 171 membres du grand public ont répondu au sondage qui était rendu disponible au public sur Web du CSAP.

### Consultations régionales

Nous avons aussi complété des consultations régionales aux endroits suivants :

- École secondaire de Clare pour la région du Sud-Ouest
- École secondaire de Par-en-Bas pour la région du Sud-Ouest
- École Beauport pour la région du Nord-Est
- École du Carrefour pour la région Centrale

Chaque école nommée ci-dessus a identifié un groupe de jeunes qui a pu s'exprimer sur un grand nombre de questions pertinentes. Il y a aussi eu une consultation avec le personnel du CSAP et enfin une avec les parents et les membres de la communauté à chaque site. Pour ces consultations régionales, nous avons essayé d'identifier les questions critiques, les solutions possibles à ces défis et les indicateurs de succès pour celles-ci.

Plus de détails sur le processus et les sondages se trouvent à la fin de ce document en annexe A.

## Les messages entendus

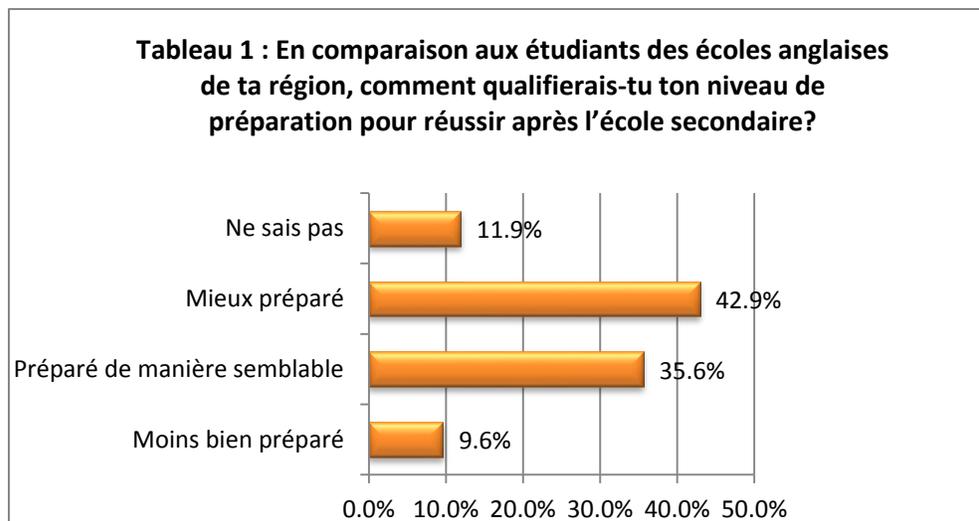
Tout d'abord nous voulons noter que plusieurs points positifs ont été exprimés pendant les discussions. Il est clair que les élèves se sentent à l'aise et en sécurité dans leur école. Ils ont souvent répété que les enseignants s'intéressent à eux. Les membres du personnel sont passionnés et compétents et la communauté ne cherche que de bonnes choses pour le CSAP. Notre expérience nous dit que le CSAP fait un excellent travail. Ce plan devra donc bâtir sur ces succès.

De 40 à 50 questions ont été abordées pendant les consultations. Mais une douzaine de questions en ressortent comme étant plus importantes. Nous avons choisi de les développer et sans attribuer d'ordre ou de classification, de présenter en quoi elles sont importantes.

Une des premières questions est de voir les élèves réussir à **maîtriser la langue française**, à l'oral comme à l'écrit, que ce soit pour leur avenir, leur identité d'Acadien ou de francophone ou l'avenir de la communauté francophone dans un contexte anglo-dominant.

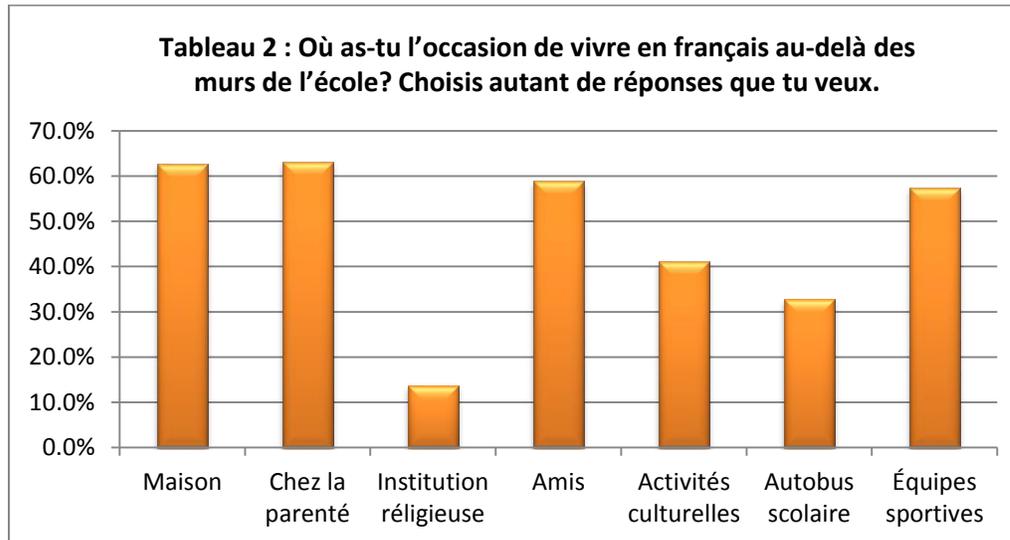
Certains élèves ont des inquiétudes par rapport à la qualité de leur français, notamment au moment de faire le choix de poursuivre leurs études dans une institution postsecondaire francophone. D'autre part, certains élèves ressentent une insécurité à poursuivre des études post-secondaires en anglais de peur que leur vocabulaire soit inadéquat.

Toutefois, la très grande majorité des élèves du secondaire (78,5 %) se sont dits aussi bien ou mieux préparés que leurs collègues anglophones. (Tableau 1)

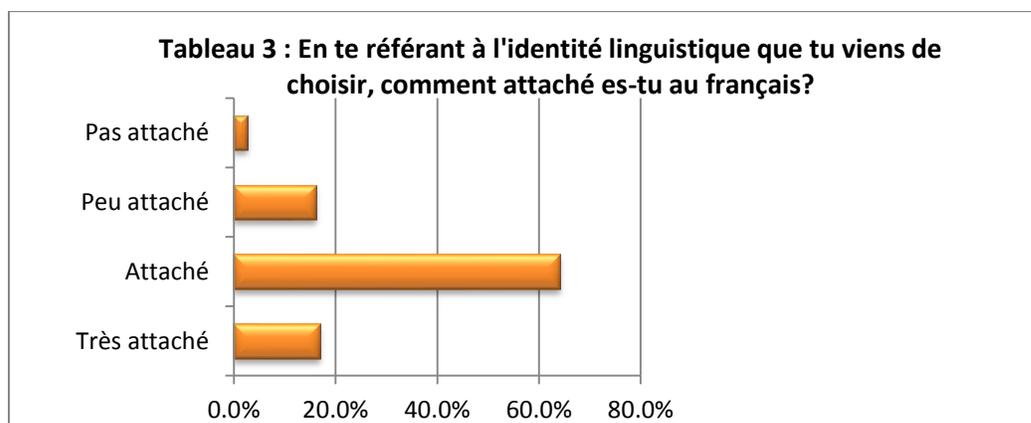


L'équipe de gestion et le personnel pensent que les élèves ont besoin d'être responsabilisés sur le sujet. Les élèves en sont conscients et reconnaissent qu'ils devraient faire plus d'efforts, voire être plus poussés par un niveau d'exigence plus élevé des enseignants.

Chacun souhaite que l'élève choisisse de faire ses études postsecondaires en français ou plus largement qu'il choisisse de vivre en français et sente un attachement et une appartenance à **l'identité francophone**. Lorsque l'on pose la question aux élèves du secondaire à savoir où ils ont l'occasion de vivre en français à l'extérieur des murs de l'école, autour de 60 % répondent à la maison, chez la parenté et avec les amis. (Tableau 2)



Une majorité d'élèves ont dit que le français est très important pour eux, pour un emploi, que c'est un atout, une valeur ajoutée, que ça faisait partie de qui ils sont et que ça leur permet de rencontrer beaucoup plus de gens dans des pays francophones. Plusieurs ont parlé de la nature bilingue du pays et que le français faisait partie de leur propre identité. Plus de 81 % des élèves du secondaire se disent attachés ou très attachés au français. (Tableau 3)



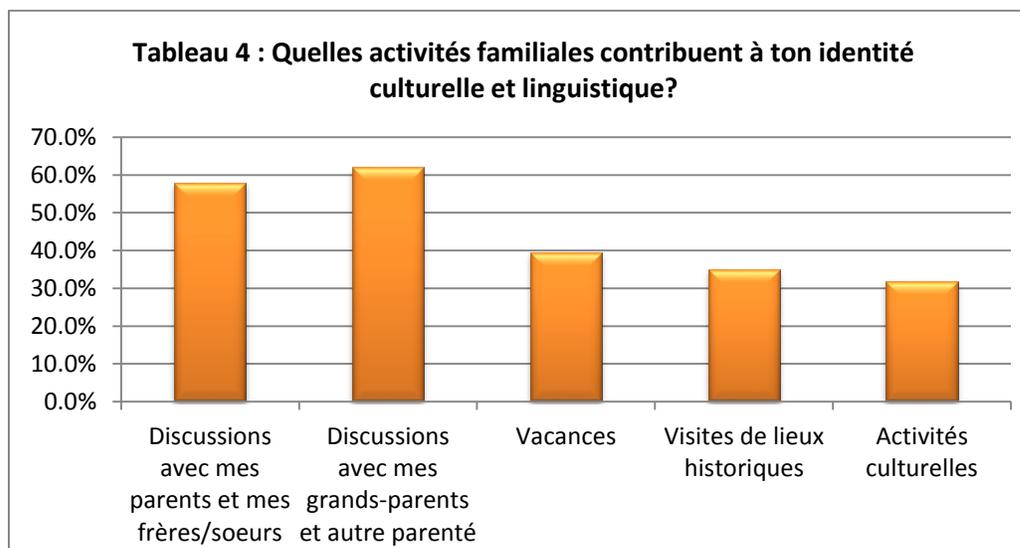
Les parents veulent voir se développer la fierté et l'identité acadienne. Ils se demandent si l'identité culturelle joue un rôle primordial dans les classes. Les élèves ont indiqué dans l'ordre les identités primaires suivantes : Canadien, bilingue, Acadien et francophone.

Certains élèves semblent être confus sur ce que veut dire être Acadien. Il y en a qui n'aiment pas le cours d'études acadiennes. Ils ont dit qu'ils trouvent que ce n'est pas à jour et pas intéressant pour ceux qui ne sont pas de descendance acadienne.

Ceci semble créer une double catégorie de francophones à l'école, les uns sont francophones non acadien, et ne revendiquent pas leur appartenance à l'identité acadienne, les autres sont des francophones acadiens en raison de leur famille ou de leur milieu.

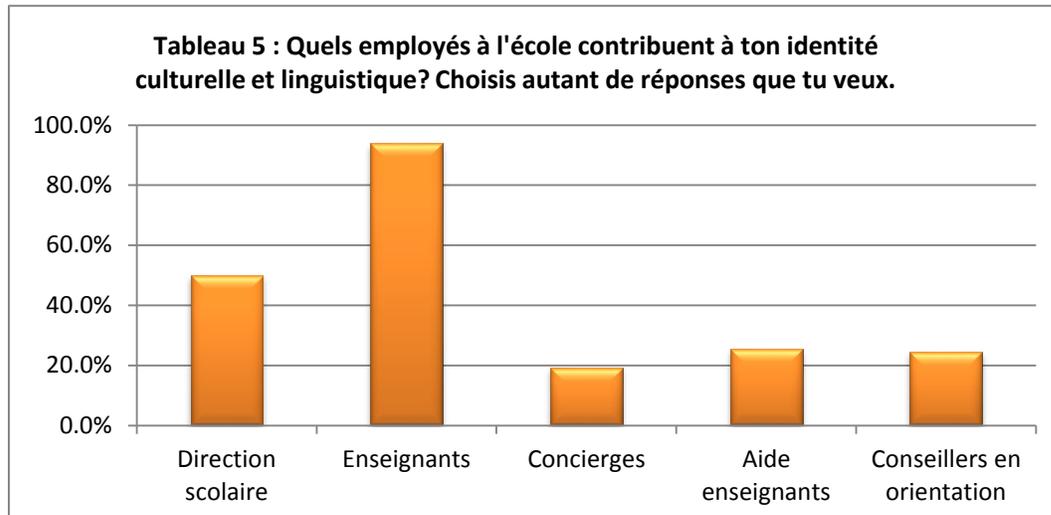
*Je suis très fière et quand des personnes me parlent en français, je leur réponds en français et même des personnes que je sais qui parlent le français, mais qui me parle en anglais, je leur réponds en français.  
Élève de l'École Beau-Port*

Ceci pourrait expliquer pourquoi les élèves n'affirment pas clairement leur identité et leur appartenance à la culture acadienne. Par contre, tous veulent parler bien en français, c'est ce qu'ils affirment le plus. L'importance des grands-parents se fait remarquer comme lieu de renforcement de l'identité linguistique chez les élèves du secondaire. (Tableau 4)



Comme les jeunes ont une perception légèrement plus positive de la communauté acadienne et francophone de la province en comparaison avec leur communauté locale, il faut accroître les occasions de partage avec les jeunes de l'ensemble de la province. Les parents souhaitent aussi que des échanges soient organisés avec le Québec ou dans d'autres communautés françaises du Canada pour que les jeunes comprennent qu'il y a une identité française à travers le pays et que les enseignants soient formés à être des passeurs culturels et des développeurs de l'identité.

Nous notons au tableau 5 ceux qui ont le plus d'influence en milieu scolaire.



Les parents, comme les gestionnaires et le personnel, sont d'accord sur les efforts à produire pour la **francisation**, mais insistent pour qu'elle soit constante, de la maternelle à la 12<sup>e</sup>. En effet, 68 % des parents avec des enfants d'âge préscolaire souhaiterait pouvoir inscrire leur enfant au programme *Grandir en français* plus tôt qu'au courant de l'année qui précède la maternelle.

Les résultats du sondage indiquent que seulement 42,9 % des enfants d'âge préscolaire de parents qui ont répondu au sondage en anglais passent plus de la moitié de leur temps en français comparé à 78,5 % pour les parents qui ont répondu en français. Les parents d'enfants au préscolaire et tôt au primaire reconnaissent l'importance de la langue et aussi de la culture pour les enfants qui entrent dans le programme *Grandir en Français*. Ils souhaitent que des séances de sensibilisation des parents soient faites sur l'importance de parler en français, l'importance de la langue et de l'identité. Les parents ont aussi besoin de se sentir à l'aise d'où l'importance de l'accueil et de l'accompagnement. Les parents ont besoin d'être soutenus dans leur apprentissage de la langue, et aidés à la maison avec des livres et des jeux éducatifs qu'ils pourraient utiliser.

Quand les élèves analysent les opportunités et les défis de rester dans une école francophone, ils regardent la variété des cours qu'ils vont suivre, des projets auxquels ils vont participer, et des **activités artistiques et culturelles parascolaires** qu'ils vont réaliser. Tout ceci joue un rôle évident dans leurs choix.

Ils aiment aussi les moments et les endroits où ils peuvent socialiser et aimeraient être souvent consultés pour garantir une plus forte présence des élèves à chaque occasion d'activité, menée dans ou à l'extérieur de l'école. Le conseil étudiant est un des acteurs de l'école dont le rôle et la consultation sont importants. Plusieurs élèves ont suggéré qu'on doit leur demander plus souvent leur opinion.

C'est la collaboration entre la communauté et l'école qui va aussi créer plus de motivation chez l'élève à être bénévole dans des projets que mène la communauté francophone. L'approche d'une école communautaire citoyenne par l'engagement de la communauté et des enseignants pourrait contribuer à ce que les élèves bénéficient d'un cadre dynamique et d'un accès à une plus grande variété de projets et d'activités.

Les élèves veulent l'ouverture de l'école vers un espace francophone élargi. Les élèves réclament des contacts et des ressources modernes, récentes, provenant d'autres cultures francophones canadiennes comme celles du Québec, ou de la Belgique et de la France. Ils cherchent aussi des ressources modernisées, des bibliothèques avec des ressources récentes et de la musique contemporaine.

L'administration est préoccupé par les services disponibles tant pour les élèves qui réussissent que ceux en difficulté et réclament plus de **services aux élèves**. L'excellence en éducation signifie que l'école accompagne l'élève doué comme celui qui a besoin de soutien ou d'attention en raison de besoins spéciaux. Les consultations indiquent qu'on s'inquiète que les élèves doués ne rencontrent pas leur plein potentiel dans des classes trop hétérogènes.

Tous ont noté le manque de spécialistes tels les psychologues et les orthophonistes. Ils ont aussi noté un besoin de plus d'enseignants ressources et que ceux-ci aient une forte formation en adaptation scolaire. Les parents comme les enseignants s'accordent à dire qu'il faut à l'école une bonne dotation pour lui permettre d'apporter des réponses aux besoins de l'élève.

L'utilisation **d'une pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle** est soulignée comme nécessaire à la performance de l'élève. Les parents et les élèves réclament une pédagogie de projets, axées sur un apprentissage durable, menés dans la communauté et qui permettent un développement personnel et social de l'élève.

Les élèves ont besoin de se sentir capables et confiants pour continuer à étudier en français. Ils n'aiment pas trop de théorie, ni les exercices de mémorisation et demandent de la pratique et des projets pour pratiquer le français et développer de l'assurance. Ils aimeraient que les enseignants passent plus de temps à leur expliquer les liens entre ce qu'ils apprennent et comment les mettre en pratique.

*L'école utilise des différentes méthodes pour démontrer les talents de chaque élève. Il n'y a personne qui est bon à tout, mais tout le monde est bon à quelque chose.*

*Élève de l'École secondaire de Par-en-Bas*

Les parents souhaitent voir les enseignants s'outiller et les enseignants veulent continuer de se former aux pratiques d'évaluation dans le cadre d'un effort permanent visant une amélioration du rendement des élèves.

Les élèves sont ouverts sur le monde grâce à l'internet et grâce à des **ressources technologiques modernes**

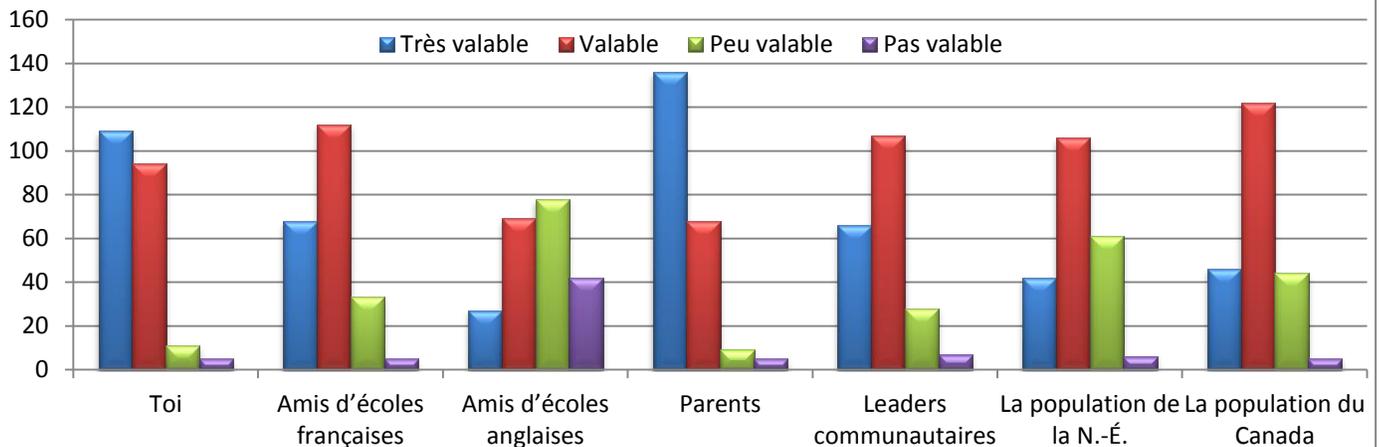
dont ils disposent chez eux. Ils veulent la même modernité des moyens technologiques à l'école.

Les élèves sont bien des élèves du 21<sup>e</sup> siècle et la question de la modernité des moyens technologiques de l'école et des ressources à leur disposition doit faire l'objet de progrès majeurs, que ce soit le WI-FI, les équipements informatiques, ou les logiciels, tous s'accordent à les qualifier de dépassés. Les enseignants devraient aussi être formés à l'utilisation de ces nouvelles technologies éducatives.

Concernant le **recrutement et la rétention**, les parents suggèrent de mettre en place un plan de promotion avec de nouvelles stratégies de communication et que ce plan comprenne notamment de recruter des élèves internationaux issus de la francophonie mondiale. Ils veulent poursuivre les efforts de recrutement et de rétention des élèves dans une école et une culture francophone. La réputation du CSAP est déjà bonne au sein de sa population et ceci devrait appuyer ses efforts de recrutement et de rétention. (Tableau 6)

L'objectif d'élargir le recrutement devra aussi s'accompagner d'efforts d'inclusion de tous les élèves notamment les enfants de familles de nouveaux arrivants et de familles dont les parents sont anglo-dominants.

**Tableau 6 : Selon toi, comment est-ce que chaque groupe perçoit la valeur de l'école française?**



Les parents souhaitent la révision des programmes dans une perspective de recrutement afin de pouvoir attirer des élèves. Ils réclament donc une variété de cours d'arts, une culture de la fierté et de la réussite, des prix, des certificats, des concours, des encouragements pour les élèves. Les parents souhaitent de meilleurs résultats aux examens, aux tests de littératie, plus de diplômés, et plus de rétention des élèves dans le système scolaire francophone. Ils veulent voir valorisée le leadership chez les jeunes afin qu'ils deviennent bénévoles, s'engagent et prennent la relève dans les organismes communautaires plus tard. Une école qui possède ces qualités attirera des élèves.

L'élève au moment de faire son **choix de cours au secondaire**, regarde tout ce qu'il y a dans une école francophone : la variété des cours, les projets auxquels il peut participer, les activités artistiques et culturelles, les sports, les équipes existantes, bref tout ce qu'il a à sa disposition. Tout ceci joue un rôle évident dans son envie et sa motivation d'aller à l'école francophone.

Lors des consultations, les élèves ont réclamé plus de variétés dans les cours, plus de choix de cours d'arts, d'art dramatique, d'art plastique, de musique et de sciences humaines. Beaucoup de jeunes ont noté que les cours en ligne sont difficiles et ne sont pas intéressants parce qu'ils sont seuls. Ceux qui suivent les cours par vidéoconférence trouvent ça un peu plus intéressant. Ils aimeraient aussi qu'on regarde l'organisation de l'horaire et de prendre en considération les cours obligatoires afin qu'ils ne soient pas en même temps que les cours qui sont plus intéressants pour eux. Ils aimeraient aussi avoir plus de cours où ils peuvent manuellement faire des choses pour démontrer leur travail.

Les parents, le personnel et les gestionnaires désirent une meilleure offre de service aux élèves avec des ressources humaines adéquates et spécialisées pour soutenir leur développement et des moyens affectés à la gestion de leur **santé mentale et physique**.

Les parents veulent l'intégration d'une philosophie d'une vie active dans le cadre des journées scolaires, des menus santé dans les cafeterias et plus de sport. Ils veulent plus d'activités permettant le bien-être des élèves, une vie en santé à l'école et l'apprentissage de la gestion de leur stress.

Un des points importants soulevés par les parents est la valorisation de l'élève, du leadership, et la mise en vedette de l'élève qui a du talent. La communauté a toujours besoin de leaders, de bénévoles, d'esprit d'initiative. Ils souhaitent que soient invités à l'école, des artistes, des artisans et des entrepreneurs de la communauté.

Les parents et les membres de la communauté aimeraient donc que les élèves s'impliquent et aimeraient les aider à devenir des leaders. Plusieurs membres ont suggéré des cours ou des ateliers en leadership.

Il y a aussi un lien entre la santé et le **développement personnel et la planification de vie et carrière**. Plusieurs ont dit avoir du mal à accéder à de l'information concernant leur avenir et ne

*Il pourrait y avoir plus de cours offerts. La majorité des cours offerts sont en lien avec les sciences, mais les sciences n'intéressent pas tout le monde. Mais ces gens-là doivent quand même prendre des sciences au lieu d'avoir la chance de suivre des cours qui les intéressent réellement.*

*Élève de l'École du Carrefour*

*On n'apprend pas assez sur les affaires qu'on va devoir faire comme adultes. Acheter une maison ou une auto, les taxes, etc.*

*Élève de l'École du Sommet*

sont pas certains des conditions financières et des responsabilités qui les attendent. Ils ont par exemple dit avoir besoin d'un cours de littéracie financière. Ils ne sont pas certains s'ils font de bons choix et aimeraient avoir plus de conseils.

L'école est aussi ouverte sur la communauté et chaque école, selon les parents devrait avoir un plan de **communication afin de bâtir des relations**. Des élèves dans au moins deux écoles aimeraient une communication plus efficace entre l'école et les élèves, soit par moyens de médias sociaux ou autres moyens.

La question de la langue de communication avec les parents se pose. 46,7 % des parents ont choisi de répondre en anglais au sondage. Dans certaines communautés scolaires, une forte majorité des parents ont répondu en anglais. Il faut bien différencier entre la mission de l'école de langue française qui doit enseigner les matières en français et le besoin des parents anglophones de pouvoir s'engager dans la vie éducative de leur enfant.

Les parents et la communauté expriment le désir que l'école soit ouverte plus longtemps par exemple pour des services de garde jusqu'à 17 h 30 et qu'elle soit encore plus utilisée pour les besoins de la communauté.

Les besoins **des infrastructures**, en termes de rénovations ou d'extensions de locaux, d'amélioration des espaces physiques sont des questions critiques pour les parents. Ils trouvent cet aspect important pour développer le recrutement afin de contrer la diminution de la population.

C'est un thème important aux yeux de tous et particulièrement pour les écoles en milieu rural. Les parents et la communauté de la région de Clare ont proposé que le CSAP étudie la question de la consolidation des écoles élémentaires dans un centre scolaire communautaire afin d'avoir de meilleurs locaux et une meilleure utilisation des ressources humaines.

# Le plan stratégique

## Mission

Le Conseil scolaire acadien provincial offre une éducation en français de première qualité, en tenant compte de son mandat culturel, afin de contribuer au développement global et à la construction de l'identité des élèves dans le contexte acadien et francophone de la Nouvelle-Écosse.

## Vision

Le Conseil scolaire acadien provincial travaille avec ses partenaires pour assurer le développement académique et social de chacun de ses élèves, afin de former des citoyennes et citoyens fiers et engagés envers la langue française, leur culture et leur communauté, ayant le sens des responsabilités, compétents dans les deux langues officielles du pays et ouverts sur le monde.

## Valeurs

### **Excellence**

Le CSAP recherche l'excellence dans la réalisation de son mandat et de ses buts en fixant des attentes élevées. La responsabilisation individuelle et collective de tous les élèves et de tous les intervenants scolaires et communautaires est essentielle afin que tous, élèves et employés, puissent atteindre leur plein potentiel.

Le CSAP utilise les résultats de rendement du système scolaire pour guider ses actions et les employés vers un processus d'amélioration continue.

### **Travail d'équipe et collaboration**

Le CSAP croit que le travail d'équipe et la collaboration sont des ingrédients essentiels à la réussite du système éducatif. Une communication efficace, ouverte et franche permet une meilleure cohésion entre les différents intervenants et mène à des solutions bien adaptées, créant ainsi des conditions de réussite pour les élèves.

### **Leadership**

Le CSAP valorise et encourage le leadership des élèves et des employés. Tous les employés jouent un rôle de leader au sein du conseil. Ils portent une réflexion sur leur travail et font preuve d'initiative en adoptant des pratiques gagnantes et se fixant des attentes élevées, pour favoriser l'amélioration continue du système scolaire.

## **Équité**

Le CSAP traite chaque élève, chaque employé, chaque école et chaque communauté de façon équitable.

## **Partenariats**

Le CSAP croit que la réussite scolaire et le cheminement identitaire des élèves reposent sur une solide collaboration avec tous les partenaires engagés à assurer la vitalité et le rayonnement des communautés acadiennes et francophones.

## **Démocratie et transparence**

Le CSAP encourage la participation et la consultation dans les prises de décision. Le CSAP rend compte, en toute transparence, des actions et des résultats du système éducatif aux élèves, aux membres du personnel, aux parents et à ses partenaires.

## **Respect**

Le CSAP est une communauté scolaire basée sur le respect.

## **Buts prioritaires et domaines d'intervention**

Quoique les buts prioritaires et les interventions qui suivront soient nommés de façons séparées, il est essentiel de comprendre qu'il y a tout de même des principes sous-jacents à la mise en œuvre de ce plan. Comme l'apprentissage devrait se faire d'une façon intégrée, ce plan aussi devrait être vu dans son ensemble.

### **Principes :**

Les buts et les interventions

- sont en interrelation transversale,
- s'appliquant également à tous les élèves
- requièrent une collaboration avec les parents et les différents partenaires du milieu et un effort constant d'application de pratiques pour la construction identitaire et l'apprentissage du français

### **Buts prioritaires :**

Le CSAP se dote de trois buts prioritaires :

- Pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle
- Services aux enfants, aux jeunes et aux familles
- Communications et relations

De plus, quatre piliers soutiennent le fonctionnement du CSAP et ceux-ci s'intégreront aux domaines d'interventions et actions stratégiques qui découleront de ces trois buts prioritaires:

- (1) La langue, la culture et la communauté
- (2) Un personnel compétent et engagé
- (3) Des technologies adaptées aux besoins éducatifs et administratifs
- (4) Des infrastructures scolaires adéquates

Le CSAP sera guidé par ce plan et mettra ses ressources et ses énergies dans ces priorités pour les quatre années à venir.

Chacun des buts se fait dans un contexte où le développement de la langue française et la construction de l'identité englobent chacune des actions entreprises par tous les joueurs du CSAP. Ainsi, afin d'appuyer le cheminement identitaire des élèves et promouvoir le concept d'écoles communautaires citoyennes, le conseil sera guidé par deux importantes questions:

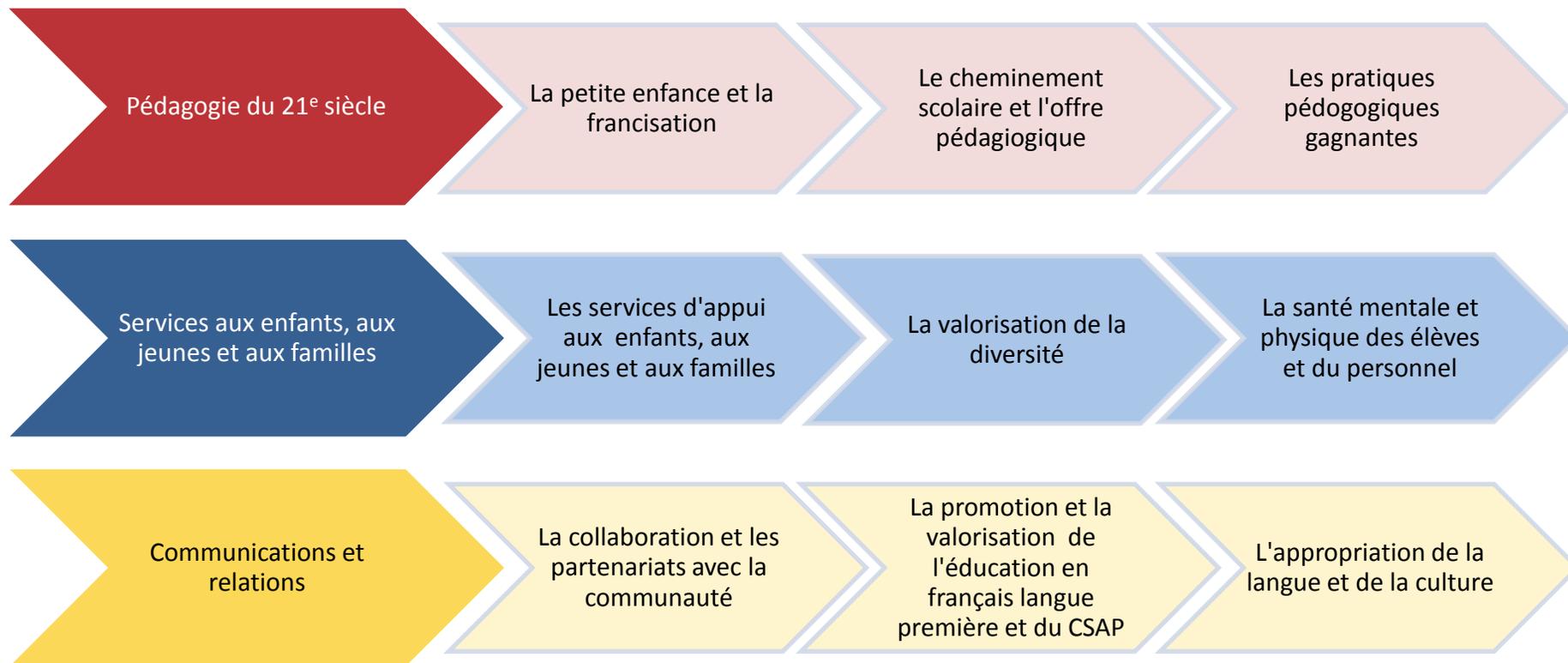
- Qui, avec l'élève, pourrait participer et gagner par une collaboration?
- Comment est-ce que mon action protège et améliore la langue et la culture des élèves et de la communauté?

Le but prioritaire « **pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle** » vise à assurer l'intégration et l'utilisation quotidienne de pratiques pédagogiques du 21<sup>e</sup> siècle, qui contribuent directement l'apprentissage des élèves, de la petite enfance à l'âge adulte, qui recherchent l'engagement de l'élève et qui assurent ainsi un haut rendement scolaire, tout en l'outillant avec les habiletés du 21<sup>e</sup> siècle.

Le but prioritaire « **services aux enfants, aux jeunes et aux familles** » vise à assurer que tous les services offerts aux élèves et aux familles offrent des conditions de réussite pour permettre à chaque élève d'atteindre son plein potentiel. Les services d'appui assurent l'accès à des ressources et des programmes dans les domaines de la diversité, de la santé mentale et physique et des services d'accueil et d'appui aux élèves et à leur famille.

Le but prioritaire « **communications et relations** » vise à établir de solides relations avec ses partenaires qui sont également engagés à promouvoir la langue et la culture et à assurer la pérennité et la vitalité des communautés acadiennes et francophones. Le CSAP vise à assurer la promotion et la valorisation de l'éducation française afin de maximiser le recrutement et la rétention des élèves dans les écoles du CSAP.

# Buts prioritaires et domaines d'intervention



# Buts prioritaires et domaines d'intervention

Pédagogie du 21 <sup>e</sup> siècle			
Cible : assurer l'intégration et l'utilisation judicieuses des pratiques d'une pédagogie du 21 <sup>e</sup> siècle, de la petite enfance à l'âge adulte, visant le plein potentiel affectif et académique de chaque élève			
Domaines d'intervention	Actions stratégiques	Indicateurs de réussite	Résultats visés en 2018
<b>La petite enfance et la francisation</b> <i>Mettre en place des programmes et des conditions optimales qui assurent un milieu propice à l'apprentissage et à l'appropriation de la culture acadienne et francophone ainsi que le développement langagier des jeunes enfants.</i>	Développer un programme de la petite enfance – Grandir en français (3-6 ans) pour assurer une pédagogie orientée vers le jeu.		
	Revoir le modèle de francisation du CSAP afin d'aligner les procédures et politiques vers une pédagogie de la petite enfance.		
	Assurer un plan de formation continue axé sur le développement de la petite enfance pour les éducatrices, les enseignants et les enseignantes, visant l'appropriation de la culture et développement langagier.		
<b>Le cheminement scolaire et l'offre pédagogique</b> <i>Mettre en place des programmes et des conditions qui donnent à chaque élève la possibilité de maximiser ses apprentissages de développer de nouveaux intérêts et de combler ses besoins pour favoriser sa réussite.</i>	Améliorer l'accès (équité) aux cours et aux programmes disponibles à tous les élèves pour répondre à leurs besoins et intérêts.		
	Accroître et mettre à jour le répertoire de cours et de programmes disponibles aux élèves pour assurer une programmation qui permet de développer les habiletés du 21 <sup>e</sup> siècle.		
	Optimiser les services en orientation scolaire pour que les élèves puissent développer des habiletés, explorer des possibilités de carrières et faire des choix informés.		

	Faciliter et maximiser la reconnaissance des apprentissages qui ont lieu à l'extérieur des murs de l'école.		
<p><b>Les pratiques pédagogiques gagnantes</b>  <i>Mettre en place les conditions d'enseignement et d'apprentissage qui préparent les élèves à devenir des citoyens engagés capables d'innover, de collaborer, de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer clairement et de devenir apprenant à vie.</i></p>	<p>Assurer la mise en œuvre des approches qui respectent le processus enseignement - apprentissage-évaluation basées sur la recherche et qui favorisent la réussite de tous les élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Littératie</li> <li>• Numératie</li> <li>• Douance</li> <li>• Différentiation</li> <li>• Francisation</li> </ul>		
	<p>Mettre en place les conditions d'enseignement et d'apprentissage optimales pour favoriser la transmission et l'appropriation de la langue française ainsi que de la culture acadienne et des autres francophones, tout en appuyant la réussite scolaire de tous les élèves.</p>		
	<p>Intégrer explicitement dans sa planification le développement des habiletés du 21<sup>e</sup> siècle afin d'assurer que les élèves deviennent des citoyens autonomes, engagés et responsables.</p>		

## Services aux enfants, aux jeunes et aux familles

Cible : Assurer l'intégration et l'utilisation judicieuses de divers services aux enfants, aux jeunes et aux familles, visant le bien-être de tous les élèves

Domaines d'intervention	Actions stratégiques	Indicateurs de réussite	Résultats visés en 2018
<b>Les services d'appui aux enfants, aux jeunes et aux familles</b> <i>Assurer l'offre et la coordination d'un éventail de services offerts aux enfants, aux jeunes et aux familles afin que les enfants et les élèves réalisent leur plein potentiel.</i>	Améliorer le modèle de livraison des services aux élèves dans les écoles du CSAP en adoptant des pratiques novatrices et efficaces, tout en assurant une communication continue entre les intervenants.		
	Finaliser l'implantation des trois sites ÉcolesPlus du CSAP puis étendre les services offerts dans nos écoles.		
<b>La valorisation de la diversité</b> <i>Offrir un milieu d'apprentissage et de vie sécurisant et inclusif qui célèbre les différences dans toutes ses formes.</i>	Développer les compétences culturelles des élèves et du personnel afin de promouvoir des communautés scolaires inclusives qui valorise la diversité.		
	Coordonner l'accueil et l'accompagnement des nouveaux arrivants (élèves et familles) dans nos écoles tout en créant un climat favorable à leur épanouissement, qui favorise leur autonomie et qui valorise leur culture et leurs traditions dans nos écoles.		
<b>La santé mentale et physique des élèves et du personnel</b> <i>Assurer l'offre et la coordination des programmes et répondant aux besoins dans le domaine de la santé physique et mentale.</i>	Développer et mettre en œuvre une stratégie globale pour favoriser la santé mentale et physique des élèves.		
	Développer et mettre en œuvre un programme visant la santé et le bien-être du personnel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à jour du programme de reconnaissance</li> <li>• Promotion des services du programme d'aide aux employés</li> <li>• Programme de retour au travail des employés.</li> </ul>		

## Communications et relations

Cible : maximiser la communication et la collaboration avec tous les partenaires afin d'assurer la pérennité et la vitalité de la communauté acadienne et francophone pour et par les jeunes

Domaines d'intervention	Actions stratégiques	Indicateurs de réussite	Résultats visés en 2018
<p><b>La collaboration et les partenariats avec la communauté</b>  <i>Le CSAP s'engage à collaborer avec les partenaires locaux, régionaux et nationaux afin de maintenir un continuum de services aux bénéficiaires des élèves et des membres de la communauté.</i></p>	<p>Créer et renforcer des liens de partenariat avec des entreprises de nos communautés ainsi que des institutions et organismes communautaires, gouvernementaux et non gouvernementaux afin de développer des initiatives répondant aux besoins des acadiens et francophones de la Nouvelle-Écosse.</p>		
	<p>Favoriser l'épanouissement de tous les jeunes en tant que citoyens informés, conscients de leurs droits et responsabilités et prêts à s'engager pour dynamiser leur francophonie au niveau provincial, atlantique, national et international.</p>		
<p><b>La promotion et la valorisation de l'éducation en français langue première et du CSAP</b>  <i>Le CSAP utilise diverses stratégies de communication afin d'assurer la visibilité des écoles du CSAP, de célébrer les succès des élèves et du personnel et de promouvoir la qualité de l'éducation dans les écoles du CSAP.</i></p>	<p>Développer et mettre en œuvre un plan de communication dynamique et innovateur qui assure la promotion et la valorisation de l'éducation en français langue première, qui met en valeur les réussites des élèves du CSAP et qui assure la diffusion de l'information ciblée par le biais d'outils de communication bidirectionnelle.</p> <p>Le plan de communication ciblera spécifiquement les responsabilités de l'enseignant à utiliser une variété de stratégies de communication avec les parents (tuteurs) afin de les tenir informés régulièrement sur les progrès, les défis et les réussites de l'élève, favorisant ainsi l'engagement du parent (tuteur) dans l'apprentissage de son enfant.</p>		

	Incorporer des résultats d'apprentissage spécifiques dans les programmes d'études dont le but est la valorisation de l'éducation acadienne et francophone en Nouvelle-Écosse et au Canada ainsi que la conscientisation de la place de la francophonie dans le monde d'aujourd'hui.		
	Appuyer tous les jeunes dans nos écoles pour favoriser l'utilisation optimale et responsable des outils de communication et de la technologie en général afin de susciter leur engagement en tant que citoyens engagés de la francophonie et du monde.		
<b>L'appropriation de la langue et de la culture</b> <i>Favoriser la mobilisation des jeunes acadiens francophones et leurs familles au développement d'une école communautaire citoyenne inclusive qui est constamment en renouvellement et qui assure la vitalité et la pérennité de nos communautés.</i>	Créer et mettre en œuvre avec nos partenaires un plan d'amélioration continue des écoles qui vise l'engagement social des jeunes à la vitalité et la pérennité de la communauté acadienne francophone.		
	Développer une programmation dynamique et équilibrée dans le domaine des arts et de la culture.		
	Outiller le personnel, les intervenants communautaires, les jeunes et leurs familles dans le domaine de la construction identitaire pour favoriser la transmission et l'épanouissement de la langue et de la culture.		

## Regard vers l'avenir

Le CSAP est mieux situé que jamais pour entamer ce nouveau plan stratégique. Les effectifs augmentent, le rendement des élèves est généralement très bien, le personnel est engagé et la communauté veut travailler de pair avec le Conseil.

Les trois buts prioritaires choisis par le Conseil viennent cerner les plus grands défis auxquels il faudra faire face dans les prochaines années. Par exemple, il y a de plus en plus de jeunes issus de familles exogames. Ceux-ci peuvent contribuer à l'avenir de la communauté autant que les enfants dont les pères et mères sont francophones. L'école française pour les enfants de couples exogames leur permet de maintenir leur double héritage linguistique. Par conséquent, les enfants d'ayants droit issus de familles exogames constituent un capital démographique précieux pour le Conseil. Il convient de convaincre les parents de faire un choix réellement éclairé quant à l'avenir de leur enfant, en l'inscrivant à l'école en français.

Pour faciliter le recrutement scolaire, il est nécessaire de s'attaquer à la question des services à la petite enfance en français (garderies, services d'appui, centres de la petite enfance et de la famille). L'intervention précoce auprès de la petite enfance et les services d'appui sont essentiels au recrutement, à l'intégration et à la rétention des enfants de parents ayants droit et des nouveaux arrivants dans leurs écoles. Les écoles devront donc se donner des structures d'accueil à cette diversité.

Pour maximiser le rendement des élèves, le facteur décisif est sans conteste celui de la pédagogie. C'est elle qui guide les élèves dans leurs propres démarches d'apprentissage et de construction identitaire. Nul facteur scolaire n'exerce une plus grande influence sur le produit de l'école que la qualité de ses interventions. Le Conseil continuera d'accroître ses capacités à créer les conditions d'enseignement et d'apprentissage avec une pédagogie du 21<sup>e</sup> siècle qui favorisent la transmission de la langue et de la culture françaises pour assurer la réussite scolaire de tous les élèves.

Si chacune des communautés acadiennes et francophones peut envisager un projet collaboratif avec l'école comme un projet sociétal, toute la communauté sera gagnante. En effet, les communautés seront plus fortes et les jeunes auront des identités mieux enracinées.

Il incombe aussi au Conseil d'assurer le suivi de la mise en œuvre de ce plan en tenant compte des ressources disponibles, d'encourager l'atteinte des grands buts prioritaires et de fournir des rapports périodiques sur les résultats obtenus. Les conditions essentielles sont atteignables et l'avenir s'annonce bien pour le Conseil scolaire acadien provincial.

## Personnes clés

Nous avons communiqué avec les personnes suivantes dans notre recherche. Certaines personnes nous ont éclairées sur l'approche communautaire citoyenne, d'autres sur leur vision de l'avenir pour un conseil scolaire dans un milieu anglo-dominant et d'autres sur les tendances en éducation et en planification stratégique. Nous leur sommes reconnaissants.

Réjean Aubut, consultant

Raymond Daigle, ancien sous-ministre à l'éducation du Nouveau-Brunswick

Dennis Ferré, ancien directeur général du Conseil des écoles fransaskoises (CÉF) et de la Commission scolaire franco-manitobaine (CSFM)

## Références et bibliographies

Bédard, J. (2008). *Études des représentations et des indices d'opérationnalisation de l'école communautaire au regard des approches et programmes visant la collaboration école-famille-communauté mis en oeuvre au Québec*. Université de Sherbrooke.

Bélanger, N., Landry, R., & Rocque, J. (2011). *École communautaire citoyennes, Un projet rassembleur pour la francophonie canadienne*. Fédération nationale des conseils scolaires francophones.

Bourgeois, S. (2012, 06 27). L'école communautaire au coeur de l'engagement civique. *Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants*.

Commission scolaire de Montréal. (2007). *Notre vision de l'école communautaire, l'action en évolution*.

Congrès de l'ACELF. (2011). *Le leadership en milieu minoritaire*. Ottawa.

Conseil scolaire acadien provincial. (2012). *Forum des conseils étudiants*. Tatamagouche.

Conseil scolaire acadien provincial. (2013). *Comité de langue parlée dans les écoles*.

Deslandes, R. (2010). *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté*. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.

Deslandes, R. (2010). Les relations école-famille-communauté au coeur des apprentissages et du développement des jeunes. *Centre de recherches et d'interventions sur la réussite scolaire*.

Fédération nationale des conseils scolaires francophones. (2011). *L'école de Raphael*. Centre Franco-ontarien de ressources pédagogiques.

Lang, M. (2013). *Projet d'école communautaire citoyenne*.

Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2004). *Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario, Pour l'éducation en langue française*. Imprimeur de la Reine pour l'Ontario.

Table national sur l'éducation. (2012). *École communautaire citoyenne, cadre de référence*. Ottawa: Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.

## Annexe A

### Méthodologie

Dans sa demande de proposition, le CSAP se préoccupait de l'épanouissement de la communauté scolaire acadienne et francophone qui réside dans la province. Plus particulièrement, il souhaitait trouver des moyens d'assurer :

- ▲ des orientations pédagogiques qui favoriseront la réussite éducative de tous les élèves,
- ▲ des orientations qui permettront la mise en place du concept d'écoles communautaires citoyennes qui
  - vise la réussite de tous les élèves et membres de la communauté,
  - mobilise tous les acteurs de la communauté au projet éducatif de l'école et
  - favorise l'autonomie culturelle de ses communautés.

Pour mettre en pratique le concept d'école communautaire citoyenne, le CSAP a cru bon de faire le plus de consultations possibles dans le temps restreint à sa disponibilité.

À cette fin, nous avons fait des recherches pour bien comprendre le concept d'école communautaire citoyenne et nous avons discuté avec des intervenants qui avaient vécu des expériences pratiques. Nous citons Monsieur Réjean Aubut quand il nous a donné son interprétation : « ... une conscientisation collective pour le développement de la communauté francophone » et « où il ne faut pas empiéter les uns sur les autres; une vraie collaboration. »

Nous avons rencontré les membres du conseil dès le départ ainsi que l'équipe de gestion et les directions scolaires soit en personne soit par vidéoconférence. Nous avons utilisé une approche d'enquête appréciative afin d'identifier ce qui va bien et qui peut être reproduit. Nous avons aussi essayé de cerner les questions critiques qui les préoccupent.

#### Sondages en ligne

Deux sondages en ligne sont venus compléter les données disponibles pour comprendre l'environnement dans lequel le travail du CSAP s'exécute : un sondage auprès des élèves des 11 écoles de la province qui offrent un programme secondaire et un sondage auprès du grand public comprenant les parents d'élèves inscrits dans une école française de la province. On a fait passer le sondage auprès des élèves entre le 9 et le 21 janvier 2014 tandis que l'on a fait passer le public à un autre sondage du 7 au 22 janvier 2014. Dans le cas des élèves, 20 élèves par école des années 9 à 12 ont été choisis au hasard pour participer au sondage. 598 répondants dont 427 parents et 171 membres du grand public ont répondu au sondage qui était rendu disponible au public sur le site Web du CSAP.

Le sondage auprès des élèves comportait 36 questions dont un certain nombre était ouverte. Le sondage demandait aux élèves de qualifier leur identité linguistique, leur place dans la communauté acadienne et francophone et leurs perceptions de la qualité des expériences

scolaires vécues en préparation à l'après-secondaire. Quant à lui, le sondage auprès du public était disponible en anglais ou en français et comportait 42 questions. La section dédiée aux parents leur donnait l'occasion de commenter l'identité linguistique de leurs enfants et des services de développement à la petite enfance. De plus, la section grand public permettait d'aborder les mêmes thèmes que ceux du sondage auprès des élèves en plus de s'attarder à la vision, aux valeurs et aux services prioritaires que devrait proposer le CSAP au cours des quatre prochaines années.

Certaines contraintes sont inhérentes aux sondages de ce genre ce qui limite l'interprétation des données. Compte tenu de la taille de l'échantillon d'élèves, les données au niveau de la province sont fiables +/- 10 %, mais le seuil de confiance est variable selon la taille de chaque école en rapport avec la taille de l'échantillonnage. Au niveau de l'école, il faut considérer les résultats du sondage comme des pistes à explorer. Quant au sondage auprès du public, la contrainte majeure est que l'échantillonnage n'est pas aléatoire. Tous les membres du public ne pouvant être au courant du sondage, les données peuvent ne pas être représentatives. Au niveau du sous-groupe des parents, la fiabilité s'approche du seuil de +/- 5 %. Cependant, le sondage n'ayant été rendu disponible qu'en ligne, il faut interpréter judicieusement les résultats. Comme dans le cas du sondage auprès des élèves, la fiabilité des données diminue de façon importante au niveau de chaque école.

En plus de la mise en garde quant au seuil de confiance du sondage du public, il faut souligner la surreprésentation des parents des écoles de Beaubassin, du Sommet et de Saint-Albert dans l'échantillon à près de 20 % ou plus de la population scolaire. Dans 8 des 21 écoles du CSAP, le taux de participation des parents a été moins que 5 %. Nous notons que le problème de distribution des réponses des parents se constate au niveau régional avec les régions du nord-est et du sud-ouest étant sous représentés respectivement de 8 % et de 10 % tandis que la région du centre est surreprésentée de 18 %. La distribution du sous-groupe composé de non-parents reflète mieux la distribution de la population que celle du sous-groupe des parents. En effet, à quelques pourcentages près la distribution régionale de l'ensemble des répondants reflète la distribution de la population scolaire.

### Consultations régionales

Nous avons aussi complété des consultations régionales aux endroits suivants :

- École secondaire de Clare pour la région du Sud-ouest
- École secondaire de Par-en-Bas pour la région du Sud-ouest
- École Beauport pour la région du Nord-est
- École du Carrefour pour la région centrale

Le CSAP a identifié l'importance de bien cerner les besoins et les aspirations des élèves en leur donnant une grande place dans cette consultation puisqu'ils sont la clientèle du CSAP. Ils ont donc pu répondre au sondage et ont fait partie des rencontres régionales. Chaque école

nommée ci-dessus a identifié un groupe de jeunes qui a pu s'exprimer sur un grand nombre de questions pertinentes.

Il y a aussi eu une consultation avec le personnel du CSAP et enfin une avec les parents et les membres de la communauté à chaque site. En tout, 72 élèves, environ 100 membres du personnel et 65 membres de la communauté en personne ou par vidéoconférence ont participé aux consultations.

Pour ces consultations régionales, nous avons essayé d'identifier les questions critiques, les solutions possibles à ces défis et les indicateurs de succès pour celles-ci. Une douzaine de questions reviennent souvent et nous avons eu l'occasion d'entreprendre une autre réflexion avec l'équipe de gestion au sujet de ces questions.

Lors de la deuxième consultation du Conseil, nous avons partagé les dernières informations recueillies lors de consultations notamment les résultats des sondages auprès des élèves et du public ainsi que les résultats des consultations régionales. Les membres du Conseil ont pu mettre la priorité dans les 12 questions critiques et ont identifié des activités en fonction de ces dernières.

Finalement, nous avons produit une ébauche de plan et le Conseil s'est mis les mains à la pâte pour peaufiner cette version finale.