

DEUXIÈME PARTIE

Rapport technique

Le [rapport technique](#) en son entier comprend les documents ci-dessous :

1. **Prévisions à long terme – CSAP juin 2016**

2. Profils des écoles

i. Profil de l'École Saint-Albert

PROFIL SOMMAIRE DE L'ÉCOLE			
École : École Saint-Albert			
Adresse : 5155, route 1, Rivière-aux-Saumons, N.-É. BOW 2Y0			
Communauté/communautés concernée(s) :			
Niveaux scolaire : maternelle à 6 ^e année			
Âge de l'établissement : 1961			
Taille du site : 2,83 ha			
Superficie brute de l'édifice : (12 297 pi ²) 1 142 m ²			
Nombre d'étages comprenant des locaux d'enseignement : 1			
Nombre de salles de classe/locaux d'enseignement portatifs : 4			
Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 100			
Historique des effectifs (5 dernières années)	Année : 2011	Effectif : 37	Utilisation : 37 %
	Année : 2012	Effectif : 40	Utilisation : 40 %
	Année : 2013	Effectif : 45	Utilisation : 45 %
	Année : 2014	Effectif : 40	Utilisation : 40 %
	Année : 2015	Effectif : 37	Utilisation : 37 %
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 46			Utilisation : 46 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 37	Utilisation : 37 %
	Année : 2018	Effectif : 39	Utilisation : 39 %
	Année : 2019	Effectif : 39	Utilisation : 39 %
	Année : 2020	Effectif : 36	Utilisation : 36 %
	Année : 2021	Effectif : 39	Utilisation : 39 %
Liste de toutes les autres écoles faisant partie du même système :			Niveau :
Écoles élémentaires de Clare: École Stella-Marie, École Jean-Marie, École Joseph-Dugas			M-6
École secondaire de Clare			7-12
Quelles sont les écoles les plus proches offrant les mêmes niveaux scolaires? École Stella-Maris			
	Oui	Non	
S'agit-il de la seule école dans le secteur?		✓	
L'école fait-elle partie d'un campus?		✓	

Section 1 – ÉLÈVES		
1.1 Locaux		
Nombre de salles de classe dans l'école :		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• une salle d'arts visuels? même salle que celle de musique	✓	
• une salle de musique? même salle que celle d'arts visuels	✓	
• une salle de théâtre?		✓
• un laboratoire?		✓
<input type="checkbox"/> de chimie?		
<input type="checkbox"/> de physique?		
<input type="checkbox"/> de biologie?		
<input type="checkbox"/> polyvalent?		
<input type="checkbox"/> culinaire?		

<input type="checkbox"/> textile?		
• un gymnase?	✓	
• un espace de rangement pour le gymnase?	✓	
• une salle de classe pour le programme de vie active et saine?		✓
• des vestiaires?		✓
• un laboratoire de production pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire d'innovation pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire multimédia pour le cours de technologie?		✓
• une bibliothèque?	✓	
• une cafétéria/salle à manger?	✓	
• une cuisine?	✓	
• un bureau pour le conseiller d'orientation? partage espace avec salle de ressources (défi lors de la visite du conseiller pour livrer son service)	✓	
• un centre d'apprentissage?		✓
• une salle de ressource?	✓	
• une salle sensorielle?		✓
• un auditorium?		✓
• des toilettes? seulement disponible au deuxième étage	✓	
• une infirmerie?		✓
• une salle de travail pour le personnel?	✓	
Est-ce que l'école a des locaux réservés aux élèves qui ont des besoins spéciaux sur le plan éducatif?		✓
Si oui, dressez la liste de tous ces locaux :		
Est-ce que l'enceinte de l'école a :		
• un terrain de jeu à revêtement dur?	✓	
• des structures de jeu?	✓	
• des espaces verts?	✓	
• des terrains de sport?		✓
Si oui, veuillez les décrire :		
• des sports à vélos?		✓
• un stationnement?	✓	
Si oui, combien de places? dix places		
• un endroit pour déposer et ramasser les élèves?		✓
• une zone pour l'embarquement en autobus?	✓	
• un terrain pouvant être aménagé ou accueillir des agrandissements? arrière du bâtiment	✓	
Est-ce que l'école se situe à côté d'un parc ouvert au public ou d'un espace ouvert?		✓
Décrivez les autres aménagements annexés à l'école ou à la disposition de l'école (piscine, patinoire, etc.) :		
• terrain de soccer abandonné par la municipalité		
Autres commentaires :		

1.2 Accessibilité		
	Oui	Non
Est-ce que l'école est pleinement accessible?		✓
Est-ce que l'école a :		
• des toilettes accessibles en fauteuil roulant à tous les étages?		✓
• un ou des ascenseurs?		✓

• des vestiaires accessibles en fauteuil roulant?		✓
• les rampes d'accès appropriées?		✓
• des portes automatiques?		✓
• un terrain de jeu accessible en fauteuil roulant?		✓
• une scène accessible en fauteuil roulant?		✓
• des places de stationnement réservées aux handicapées?	✓	
Est-ce que les véhicules pour individus ayant des besoins spéciaux ont un endroit sans obstacle pour le débarquement et l'embarquement?	✓	
Y a-t-il une entrée sans obstacle à l'école?	✓	
• accès gymnase et sous-sol de l'école		
Autres commentaires :		

1.3 Programmes offerts		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a des classes combinant plusieurs niveaux scolaires?	✓	
Si oui, indiquez les niveaux scolaires combinés : Maternelle-1, 2-3, 4-5-6		
Est-ce que l'école offre :		
• le programme d'immersion française?		
<input type="checkbox"/> immersion précoce		✓
<input type="checkbox"/> immersion intermédiaire		✓
<input type="checkbox"/> immersion tardive		✓
• le programme de Baccalauréat international (BI)?		✓
• le programme O ₂ ?		✓
• des programmes sur les métiers spécialisés?		✓
• des programmes locaux propres au conseil?		✓
Si oui, précisez :		
• un programme de musique instrumentale?		✓
• un programme de musique?	✓	
• un programme de théâtre?		✓
• un centre d'apprentissage?		✓
• des programmes d'orientation?		✓
Si oui, précisez :		
• des programmes pour les élèves à risques?		✓
Autres commentaires :		

1.4 Dotation en personnel		
Est-ce que l'école a :		
Personnel enseignant :		
• une direction d'école?	Oui	ETP : 0,50
• une direction adjointe?	Oui	ETP : 0,20
• un conseiller d'orientation?	Oui	ETP : 0,20
• un registraire?	Oui	ETP :
• des enseignants en salle de classe?	Oui	ETP : 3,0
Enseignants responsables de programme spécifiques :		
• Options et opportunités (O ₂)?	Oui	ETP :
• métiers spécialisés?	Oui	ETP :
• éducations coopérative?	Oui	ETP :
• cours de technologie?	Oui	ETP :

• études familiales?	Oui	ETP :
• mentors en mathématiques?	Oui	ETP :
• mentors en littératie?	Oui	ETP :
• autres mentors?	Oui	ETP : 0,20
• musique?	Oui	ETP : 0,17
• éducation physique?	Oui	ETP : 0,17
• spécialistes du français (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• spécialistes de l'anglais (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• enseignement de la langue gaélique?	Oui	ETP :
• enseignants-ressources?	Oui	ETP : 0,30
• centre d'apprentissage (éducation spéciale)?	Oui	ETP :
• spécialiste des troubles d'apprentissage?	Oui	ETP :
• intervention en lecture-écriture?	Oui	ETP :
• intervention en littératie chez les jeunes enfants?	Oui	ETP :
• Baccalauréat international	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
• Appui pédagogique	Oui	ETP : 0,95
• Appui précoce, IPLE, Francisation	Oui	ETP : 0,40
Personnel de soutien :		
• aide-enseignants?	Oui	ETP :
• concierges (20 h/sem)	Oui	ETP : 0,50
• adjoints administratifs? (secrétaire 27,5 h/sem)	Oui	ETP : 0,65
• services de bibliothèque? (Aide-biblio 10 h/sem)	Oui	ETP : 0,24
• ÉcolesPlus?	Oui	ETP :
• clinicien en santé mentale (santé)	Oui	ETP :
• agents de liaison avec la communauté?	Oui	ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves afronéoécossais?	Oui	ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves autochtones?	Oui	ETP :
• centre de la petite enfance (CPE)?	Oui	ETP :
• travailleur social?	Oui	ETP :
• agent de liaison avec la police?	Oui	ETP :
• infirmière en centre de santé pour la jeunesse?	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
•	Oui	ETP :
Personnel régional (accessible) :		
• psychologue?	Oui	ETP :
• orthophoniste?	Oui	ETP :
• spécialiste de l'intervention en milieu familial?	Oui	ETP :
• spécialiste de l'intervention sur le plan du comportement	Oui	ETP :
• soutien en autisme?	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
• Cuisinière à raison de trois heures par jour		ETP : 0,31
Autres commentaires :		

1.5 Évaluation de la Nouvelle-Écosse

Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant les attentes dans les évaluations provinciales au cours des trois dernières années					
			Année 1	Année 2	Année 3
Lecture	3 ^e année	École		69,6 %	80 %

		Conseil		74,7 %	75 %
	6 ^e année	École	66,7 %	80 %	50 %
		Conseil	74,4 %	68,7 %	72,1 %
	8 ^e année	École			
		Conseil			
Écriture *voir les tableaux ci-dessous pour les résultats en écriture de la 3 ^e et de la 6 ^e année	3 ^e année	École			
		Conseil			
	6 ^e année	École			
		Conseil			
	8 ^e année	École			
		Conseil			

Tableau-écriture 3^e année

Année	ÉCOLE	# élèves ayant participé	Écriture - Idées							Écriture - Structure du texte							Écriture - Style					Écriture - Conventions de l'écrit				
			MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4				
2015-2016	CSAP	448	434	9	2,6%	30,8%	52,2%	14,4%	9	4,5%	37,9%	44,0%	13,6%	9	5,6%	35,3%	45,6%	13,4%	17	8,2%	41,2%	37,9%	12,7%			
2015-2016	ÉSTA	5	5		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%		0,0%	20,0%	40,0%	40,0%		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	1	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%			
2014-2015	CSAP	420	405	10	3,3%	31,9%	52,7%	12,2%	10	8,1%	32,4%	49,4%	10,1%	10	6,8%	34,7%	46,8%	11,6%	14	9,0%	42,7%	39,6%	8,7%			
2014-2015	ÉSTA	4	4		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%		0,0%	0,0%	100,0%	0,0%			

	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 64,9 % ÉSTA : 75 %	CSAP : 66,6 % ÉSTA : 100 %
Structure du texte	CSAP : 59,5 % ÉSTA : 75 %	CSAP : 57,6 % ÉSTA : 80 %
Style	CSAP : 58,4 % ÉSTA : 75 %	CSAP : 59 % ÉSTA : 100 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 48,3 % ÉSTA : 100 %	CSAP : 50,6 % ÉSTA : 50 %

Tableau-écriture 6^e année

Année	ÉCOLE	# élèves ayant participé	Écriture - Idées							Écriture - Structure du texte							Écriture - Style					Écriture - Conventions de l'écrit				
			MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4				
2015-2016	CSAP	352	338	3	1,8%	23,0%	62,1%	13,1%	3	3,3%	29,3%	55,8%	11,6%	3	2,7%	36,1%	49,0%	12,2%	7	1,5%	51,1%	35,3%	12,1%			
2015-2016	ÉSTA	4	4		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%		0,0%	50,0%	50,0%	0,0%		25,0%	25,0%	50,0%	0,0%		0,0%	50,0%	50,0%	0,0%			
2014-2015	CSAP	388	377	7	0,8%	28,1%	61,1%	10,0%	7	1,1%	39,7%	50,0%	9,2%	7	1,6%	42,7%	46,2%	9,5%	9	5,4%	51,6%	36,4%	6,5%			
2014-2015	ÉSTA	6	5		0,0%	20,0%	80,0%	0,0%		0,0%	20,0%	80,0%	0,0%		0,0%	40,0%	60,0%	0,0%		0,0%	40,0%	60,0%	0,0%			
2013-2014	CSAP	337	325	4	0,0%	20,6%	62,6%	16,8%	4	2,2%	34,3%	53,3%	10,3%	4	1,6%	39,9%	48,3%	10,3%	8	2,5%	47,3%	39,1%	11,0%			
2013-2014	ÉSTA	6	6		0,0%	0,0%	83,3%	16,7%		0,0%	33,3%	50,0%	16,7%		0,0%	50,0%	33,3%	16,7%		0,0%	33,3%	50,0%	16,7%			

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 79,4 % ÉSTA : 100 %	CSAP : 71,1 % ÉSTA : 80 %	CSAP : 75,2 % ÉSTA : 75 %
Structure du texte	CSAP : 63,6 % ÉSTA : 66,7 %	CSAP : 59,2 % ÉSTA : 80 %	CSAP : 67,4 % ÉSTA : 50 %

Style	CSAP : 58,6 % ÉSTA : 50 %	CSAP : 55,7 % ÉSTA : 60 %	CSAP : 61,2 % ÉSTA : 50 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 50,1 % ÉSTA : 66,7 %	CSAP : 42,9 % ÉSTA : 60 %	CSAP : 47,4 % ÉSTA : 50 %

Mathématiques	4 ^e année	École	66,7 %	100 %	100 %
		Conseil	74,9 %	72,6 %	81,1 %
	6 ^e année	École	83,3 %	100 %	75 %
		Conseil	73,1 %	65 %	72,4 %
	8 ^e année	École			
		Conseil			

Données d'évaluation supplémentaires (évaluations gérées par le conseil scolaire, examens de la Nouvelle-Écosse, etc.) :

Autres commentaires :

1.6 Activités parascolaires offertes à l'heure actuelle

Liste des sports intramuros :

Listes des sports interscolaires :

Liste des clubs et activités dans l'école :

Autres commentaires :

- Club de Lego toutes les deux semaines à l'École secondaire de Clare
- Soyons actifs (offert par la Municipalité de Clare à l'Université Sainte-Anne) offert tous les lundis
- Club de hockey amical à Sainte-Anne le mardi

1.7 Sécurité

	Oui	Non
Est-ce que l'école a une procédure de contrôle de l'accès en place (entrée unique et clairement indiquée pour les visiteurs, badges pour les visiteurs, procédure pour les visiteurs non autorisés, etc.)?	✓	
Y a-t-il des locaux d'enseignement portatifs sur place qui empêchent le verrouillage de certaines portes secondaires?		✓
Est-ce que la disposition physique de l'édifice scolaire et de la propriété permet au personnel de surveiller tous les secteurs?	✓	
Est-ce que le système de sonorisation pour les annonces est audible dans tous les secteurs de l'école?	✓	
Y a-t-il un système en place pour assurer la communication rapide dans les deux sens entre les enseignants et le bureau de l'administration en cas d'urgence que l'enseignant en salle de classe peut déclencher?		✓

Si des membres de la communauté ou des groupes communautaires ont accès à l'édifice ou à l'enceinte de l'école, à titre informel, pour obtenir des services ou utiliser les locaux, décrivez les mesures prises pour garantir la sécurité des élèves :

Autres commentaires :

1.8 Proximité de l'école pour les élèves

Quel est le pourcentage d'élèves transportés par autobus?	100 %
Quel est le pourcentage d'élèves d'autres secteurs de la carte scolaire qui fréquentent l'école?	4 %
Combien de trajets différents en autobus y a-t-il pour transporter les élèves à l'école?	2
Quel est le trajet le plus long?	45 minutes

Quelle est la valeur médiane moyenne de la durée du trajet en autobus pour les élèves qui font partie du secteur de l'école dans la carte scolaire?	41 minutes
Autres commentaires : • Le nombre d'élèves qui sont sorties des autres écoles de Clare versus le nombre d'élèves qui sont venus à École Saint-Albert.	5/2

1.9 Comité d'école consultatif		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a un comité d'école consultatif qui se réunit régulièrement?	✓	
Est-ce que l'école a d'autres groupes, comme une association de parents et d'enseignants ou une association foyer-école, qui se réunissent régulièrement?	✓	
Si oui, veuillez décrire les groupes en question : • Foyer-école		

Section 2 – CONSEIL SCOLAIRE

2.1 État de l'édifice et de la propriété

	Oui	Non
Y a-t-il eu des travaux importants d'agrandissement ou de rénovation?		✓
Si oui, veuillez fournir des détails et les dates :		
Quel est le coût actuel du fonctionnement?	Voir section 2.3	
Veuillez fournir une description générale de l'état de la structure de l'édifice : • Deux étages • Enveloppe de bois qui demande une peinture régulière à tous les cinq ans – état faible • Enveloppe gym: métallique avec isolation soufflée – état moyen • Fenêtres de bois – état faible • Toiture: structure de bois et asphalte + membrane, toit plat – état faible • Fondation : béton – état moyen		
Veuillez fournir une description générale de l'état des systèmes de l'édifice : • Chaleur : système de chauffage de type air réchauffé et électrique – état moyen • Ventilation : aucune • Système de contrôle : aucun		
Veuillez fournir une description de l'état de l'intérieur de l'édifice : • École 2 étages, • Plancher de tuiles vinyles (VCT) et bois francs à l'étage supérieure – état moyen • Plancher sous-sol : tuiles vinyles (VCT) – état faible • Plancher gym : bois – état faible • Murs de gypse – état moyen • Portes et serrures originales.		
Veuillez fournir une description générale de l'état de la propriété : • Dimension et les divisions des zones sont appropriées sauf espaces stationnement et autobus. • Bon drainage. • Dégradation de l'asphalte et certaines zones non pavées. • Clôture de protection pour espace de jeu présente et bon état.		
Veuillez dresser la liste des améliorations apportées à l'édifice au cours des cinq dernières années (s'il y a lieu) : • Peinture, fenêtres, eau potable		
Autres commentaires :		

2.2 Effectif, capacité d'accueil et taux d'utilisation		
	Oui	Non

Est-ce que l'effectif actuel de l'école dépasse la capacité d'accueil excédentaire des écoles avoisinantes? (Par « écoles avoisinantes », on entend les écoles que les élèves pourraient fréquenter, selon la politique du conseil scolaire en matière de transport.)		✓
Est-ce que les élèves inscrits dans cette école à l'heure actuelle pourraient être accueillis dans ces autres écoles?	✓	
Veuillez expliquer : L'École Saint-Albert pourrait être accueillies dans les trois écoles selon le taux d'utilisation de ces écoles, cependant l'École Stella-Maris présente toujours un défi selon le nombre de classes titulaires.		
Quel est l'effectif actuel de l'école?		46
Quel est l'effectif prévu dans cinq ans?		39
Quel est l'effectif prévu dans dix ans?		38
Quelle est la capacité d'accueil de l'école?		100
Quel est le taux d'utilisation actuel de l'école (effectif/capacité d'accueil)?		46 %
Quel est le taux d'utilisation prévu dans cinq ans?		39 %
Quel est le taux d'utilisation dans dix ans?		38 %
Autres commentaires :		

2.3 Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	15 974,36 \$	25 135,49 \$	19 043,20 \$
Coût (par m ²) :	13,98 \$	22,00 \$	16,67 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	40 583,65 \$	40 785,28 \$	28 853,11 \$
Coût (par élève) :	901,85 \$	1 019,64 \$	779,81 \$
Coût (par m ²) :	35,53 \$	35,71 \$	25,26 \$
Autres commentaires :			
• Coûts d'entretien : inclus dépenses électricité et mazout.			

Section 3 – COMMUNAUTÉ		
3.1 L'école en tant que partenaire communautaire		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• un programme ÉcolesPlus?	✓	
• un centre de santé pour les adolescents?		✓
• un centre pour la petite enfance?		✓
• un centre de garde d'enfants réglementé?		✓
L'école est-elle partenaire dans d'autres initiatives gouvernementales ou communautaires utilisant les locaux de l'édifice de l'école ou la propriété?		✓
Si oui, précisez :		
Si l'école n'était plus disponible, quels seraient les programmes qui devraient déménager?		
Programme après l'école le vendredi après-midi		
Est-ce que la communauté dispose des installations ou de la capacité d'accueil pour accueillir ces programmes?	✓ *	
Dresser la liste de toutes les améliorations substantielles apportées à l'école au cours des cinq (5) dernières années en partenariat avec la communauté :		
• S.O.		
Autres commentaires :		

*Possibilité de la salle des pompiers, si l'espace le permet.

3.2 Utilisation des installations scolaires par la communauté		
Dressez la liste des groupes communautaires organisés qui utilisent l'école ou la propriété de l'école :		
Groupe	Installation utilisées (gymnase, bibliothèque, etc.)	Nombre d'heures (par jour/semaine/mois/an)
Girl Guides/Brownies	gymnase	2 h par semaine
		Oui Non
Est-ce que les membres de la communauté utilisent l'école à titre informel?		✓
Est-ce qu'il y a un centre communautaire rattaché à l'édifice scolaire ou intégré dans l'édifice scolaire?		✓
Est-ce qu'on utilise des locaux dans l'école pendant la journée d'école pour des fonctions autres que l'offre du programme des écoles publiques?		✓
Si oui, précisez :		
Si oui, est-ce que cet arrangement est régi par un accord écrit?		
Quelles autres installations et quels autres terrains de sport du voisinage sont utilisés par des groupes communautaires?		
• Aucun		
Est-ce que la municipalité a mis en évidence une pénurie d'espaces en plein air ou d'installations construites dans le voisinage, qui serait aggravée par la fermeture de l'école		✓
Autres commentaires :		

ii. Profil de l'École Stella-Maris

PROFIL SOMMAIRE DE L'ÉCOLE			
École : École Stella-Maris			
Adresse : 268, chemin Peter Dugas, Meteghan, N.-É. B0W 2J0			
Communauté/communautés concernée(s) :			
Niveaux scolaire : maternelle à 6 ^e année			
Âge de l'établissement : 1965			
Taille du site : 1,8 ha			
Superficie brute de l'édifice : (22 086 pi ²) 2 052 m ²			
Nombre d'étages comprenant des locaux d'enseignement : 1			
Nombre de salles de classe/locaux d'enseignement portatifs : 6			
Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 144			
Historique des effectifs (5 dernières années)	Année : 2011	Effectif : 105	Utilisation : 73 %
	Année : 2012	Effectif : 86	Utilisation : 60 %
	Année : 2013	Effectif : 69	Utilisation : 48 %
	Année : 2014	Effectif : 73	Utilisation : 51 %
	Année : 2015	Effectif : 63	Utilisation : 44 %
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 64			Utilisation : 44 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 78	Utilisation : 54 %
	Année : 2018	Effectif : 81	Utilisation : 56 %
	Année : 2019	Effectif : 75	Utilisation : 52 %
	Année : 2020	Effectif : 83	Utilisation : 58 %
	Année : 2021	Effectif : 81	Utilisation : 56 %
Liste de toutes les autres écoles faisant partie du même système :			Niveau :

Écoles élémentaires de Clare: École Joseph-Dugas, École Jean-Marie-Gay, École Saint-Albert	M-6	
École secondaire de Clare	7-12	
Quelles sont les écoles les plus proches offrant les mêmes niveaux scolaires? École Saint-Albert et École Jean-Marie-Gay		
	Oui	Non
S'agit-il de la seule école dans le secteur?		✓
L'école fait-elle partie d'un campus?		✓

Section 1 – ÉLÈVES		
1.1 Locaux		
Nombre de salles de classe dans l'école :		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• une salle d'arts visuels?	✓	
• une salle de musique?	✓	
• une salle de théâtre?		✓
• un laboratoire?		✓
<input type="checkbox"/> de chimie?		
<input type="checkbox"/> de physique?		
<input type="checkbox"/> de biologie?		
<input type="checkbox"/> polyvalent?		
<input type="checkbox"/> culinaire?		
<input type="checkbox"/> textile?		
• un gymnase?	✓	
• un espace de rangement pour le gymnase?	✓	
• une salle de classe pour le programme de vie active et saine?		✓
• des vestiaires?	✓	
• un laboratoire de production pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire d'innovation pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire multimédia pour le cours de technologie?		✓
• une bibliothèque?	✓	
• une cafétéria/salle à manger?	✓	
• une cuisine?	✓	
• un bureau pour le conseiller d'orientation?	✓	
• un centre d'apprentissage?		✓
• une salle de ressource?	✓	
• une salle sensorielle?	✓	
• un auditorium?		✓
• des toilettes?	✓	
• une infirmerie? espace existant, mais pas aménagé	✓	
• une salle de travail pour le personnel?	✓	
Est-ce que l'école a des locaux réservés aux élèves qui ont des besoins spéciaux sur le plan éducatif?	✓	
Si oui, dressez la liste de tous ces locaux :		
• Salle sensorielle		
Est-ce que l'enceinte de l'école a :		
• un terrain de jeu à revêtement dur?	✓	
• des structures de jeu?	✓	
• des espaces verts?	✓	

• des terrains de sport?	✓	
Si oui, veuillez les décrire :		
• terrain de soccer, volley-ball, basket-ball		
• des sports à vélos?		✓
• un stationnement?	✓	
Si oui, combien de places? vingtaine (à regarder)		
• un endroit pour déposer et ramasser les élèves?		✓
• une zone pour l'embarquement en autobus?	✓	
• un terrain pouvant être aménagé ou accueillir des agrandissements?	✓	
Est-ce que l'école se situe à côté d'un parc ouvert au public ou d'un espace ouvert?		✓
Décrivez les autres aménagements annexés à l'école ou à la disposition de l'école (piscine, patinoire, etc.) :		
• Rien		
Autres commentaires :		

1.2 Accessibilité		
Est-ce que l'école est pleinement accessible?	Oui	Non
	✓	
Est-ce que l'école a :		
• des toilettes accessibles en fauteuil roulant à tous les étages?	✓	
• un ou des ascenseurs?		✓
• des vestiaires accessibles en fauteuil roulant?	✓	
• les rampes d'accès appropriées?	✓	
• des portes automatiques?		✓
• un terrain de jeu accessible en fauteuil roulant	✓	
• terrain de soccer et terrain de jeu?		✓
• une scène accessible en fauteuil roulant?	✓	
• des places de stationnement réservées aux handicapées?	✓	
Est-ce que les véhicules pour individus ayant des besoins spéciaux ont un endroit sans obstacle pour le débarquement et l'embarquement?	✓	
Y a-t-il une entrée sans obstacle à l'école?	✓	
Autres commentaires :		

1.3 Programmes offerts		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a des classes combinant plusieurs niveaux scolaires?	✓	
Si oui, indiquez les niveaux scolaires combinés : M-1, 2-3, 5-6		
Est-ce que l'école offre :		
• le programme d'immersion française?		
<input type="checkbox"/> immersion précoce		✓
<input type="checkbox"/> immersion intermédiaire		✓
<input type="checkbox"/> immersion tardive		✓
• le programme de Baccalauréat international (BI)?		✓
• le programme O ₂ ?		✓
• des programmes sur les métiers spécialisés?		✓
• des programmes locaux propres au conseil?		✓

Si oui, précisez : Il n'existe pas des programmes spécifiques, cependant il y a plusieurs ressources de disponibles. Par exemple, les écoles ont accès à ÉcolesPlus et des intervenantes aux soutiens aux élèves. Ces personnes ont différentes formations qui peuvent appuyer les élèves de façons individuelles et en groupes.		
• un programme de musique instrumentale?		✓
• un programme de musique?	✓	
• un programme de théâtre?		✓
• un centre d'apprentissage?		✓
• des programmes d'orientation?		✓
Si oui, précisez :		
• des programmes pour les élèves à risques?		✓
Autres commentaires :		

1.4 Dotation en personnel		
Est-ce que l'école a :		
Personnel enseignant :		
• une direction d'école?	Oui	ETP : 0,50
• une direction adjointe?	Oui	ETP : 0,20
• un conseiller d'orientation?	Oui	ETP : 0,20
• un registraire?	Oui	ETP :
• des enseignants en salle de classe?	Oui	ETP : 4,00
Enseignants responsables de programme spécifiques :		
• Options et opportunités (O ₂)?	Oui	ETP :
• métiers spécialisés?	Oui	ETP :
• éducations coopérative?	Oui	ETP :
• cours de technologie?	Oui	ETP :
• études familiales?	Oui	ETP :
• mentors en mathématiques?	Oui	ETP : 0,25
• mentors en littératie?	Oui	ETP :
• autres mentors?	Oui	ETP : 0,20
• musique?	Oui	ETP : 0,22
• éducation physique?	Oui	ETP : 0,22
• spécialistes du français (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• spécialistes de l'anglais (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• enseignement de la langue gaélique?	Oui	ETP :
• enseignants-ressources?	Oui	ETP : 0,50
• centre d'apprentissage (éducation spéciale)?	Oui	ETP :
• spécialiste des troubles d'apprentissage?	Oui	ETP :
• intervention en lecture-écriture?	Oui	ETP :
• intervention en littératie chez les jeunes enfants?	Oui	ETP :
• Baccalauréat international	Oui	ETP :

Autres (précisez) :		
• Appui pédagogique	Oui	ETP : 0,80
• Appui précoce-IPLÉ-francisation	Oui	ETP : 0,40
Personnel de soutien :		
• aide-enseignants (27,5 h/semaine)	Oui	ETP : 0,76
• concierges? (37,5 h/semaine)	Oui	ETP : 0,94
• adjoints administratifs? (27,5 h/semaine)	Oui	ETP : 0,65
• services de bibliothèque? (10 h/semaine)	Oui	ETP : 0,24
• ÉcolesPlus?		ETP :
• clinicien en santé mentale (santé)		ETP :
• agents de liaison avec la communauté?		ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves afronéoécossais?		ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves autochtones?		ETP :
• centre de la petite enfance (CPE)?		ETP :
• travailleur social?		ETP :
• agent de liaison avec la police?		ETP :
• infirmière en centre de santé pour la jeunesse?		ETP :
Autres (précisez) :		
• Cuisinière à 6 heures/jour; aide-cuisinière à 0,5 heures/jour)	Oui	ETP : 0,68
Personnel régional (accessible) :		
• psychologue?	Oui	ETP :
• orthophoniste?	Oui	ETP :
• spécialiste de l'intervention en milieu familial?	Non	ETP :
• spécialiste de l'intervention sur le plan du comportement	Oui	ETP :
• soutien en autisme?	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
• Programme après l'école (2 personnes à 4 h/jour; 1 personne à 1 h/ jour)		
Autres commentaires :		

1.5 Évaluation de la Nouvelle-Écosse					
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant les attentes dans les évaluations provinciales au cours des trois dernières années					
			Année 1	Année 2	Année 3
Lecture	3 ^e année	École		100 %	75 %
		Conseil		74,7 %	69,6 %
	6 ^e année	École	63,6 %	63,2 %	0 %
		Conseil	74,4 %	68,7 %	72,1 %
8 ^e année	École				
	Conseil				
Écriture *voir les tableaux ci-dessous pour les résultats en écriture de la 3 ^e et de la 6 ^e année	3 ^e année	École			
		Conseil			
	6 ^e année	École			
		Conseil			
8 ^e année	École				
	Conseil				

Tableau- écriture 3^e année

Année	ÉCOLE	élève	#	Écriture - Idées				Écriture - Structure du texte				Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit							
				MI	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	MI	Niveau u1	Niveau 2	Niveau u3	Niveau u4	MI	Niveau au1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4	MI	Niveau au1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4
2015-2016	CSAP	448	434	9	2,6%	30,8%	52,2%	14,4%	9	4,5%	37,9%	44,0%	13,6%	9	5,6%	35,3%	45,6%	13,4%	17	8,2%	41,2%	37,9%	12,7%
2015-2016	ÉSM	17	16		0,0%	25,0%	62,5%	12,5%		0,0%	37,5%	50,0%	12,5%		0,0%	37,5%	50,0%	12,5%		0,0%	37,5%	37,5%	25,0%
2014-2015	CSAP	420	405	10	3,3%	31,9%	52,7%	12,2%	10	8,1%	32,4%	49,4%	10,1%	10	6,8%	34,7%	46,8%	11,6%	14	9,0%	42,7%	39,6%	8,7%
2014-2015	ÉSM	9	9		0,0%	0,0%	55,6%	44,4%		0,0%	11,1%	55,6%	33,3%		0,0%	11,1%	66,7%	22,2%		0,0%	11,1%	44,4%	44,4%

	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 64,9 % ÉSM : 100 %	CSAP : 66,6 % ÉSM : 75 %
Structure du texte	CSAP : 59,5 % ÉSM : 89,9 %	CSAP : 57,6 % ÉSM : 62,5 %
Style	CSAP : 58,4 % ÉSM : 89,9 %	CSAP : 59 % ÉSM : 62 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 48,3 % ÉSM : 89,9 %	CSAP : 50,6 % ÉSM : 62 %

Tableau-écriture 6^e année

Année	ÉCOLE	élève	#	Écriture - Idées				Écriture - Structure du texte				Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit							
				MI	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	MI	Niveau u1	Niveau 2	Niveau u3	Niveau u4	MI	Niveau u1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4	MI	Niveau u1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4
2015-2016	CSAP	352	338	3	1,8%	23,0%	62,1%	13,1%	3	3,3%	29,3%	55,8%	11,6%	3	2,7%	36,1%	49,0%	12,2%	7	1,5%	51,1%	35,3%	12,1%
2015-2016	ESM	2	2		50,0%	0,0%	50,0%	0,0%		50,0%	0,0%	50,0%	0,0%		50,0%	50,0%	0,0%	0,0%		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
2014-2015	CSAP	388	377	7	0,8%	28,1%	61,1%	10,0%	7	1,1%	39,7%	50,0%	9,2%	7	1,6%	42,7%	46,2%	9,5%	9	5,4%	51,6%	36,4%	6,5%
2014-2015	ÉSM	19	19		0,0%	31,6%	52,6%	15,8%		0,0%	42,1%	47,4%	10,5%		0,0%	42,1%	52,6%	5,3%		10,5%	31,6%	47,4%	10,5%
2013-2014	CSAP	337	325	4	0,0%	20,6%	62,6%	16,8%	4	2,2%	34,3%	53,3%	10,3%	4	1,6%	39,9%	48,3%	10,3%	8	2,5%	47,3%	39,1%	11,0%
2013-2014	ÉSM	11	11		0,0%	18,2%	63,6%	18,2%		0,0%	27,3%	63,6%	9,1%		0,0%	54,5%	36,4%	9,1%		0,0%	54,5%	45,5%	0,0%

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 79,4 % ÉSM : 81,8 %	CSAP : 71,1 % ÉSM : 68,4 %	CSAP : 75,2 % ÉSM : 50 %
Structure du texte	CSAP : 63,6 % ÉSM : 72,4 %	CSAP : 59,2 % ÉSM : 57,9 %	CSAP : 67,4 % ÉSM : 50 %
Style	CSAP : 58,6 % ÉSM : 45,5 %	CSAP : 55,7 % ÉSM : 57,9 %	CSAP : 61,2 % ÉSM : 0 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 50,1 % ÉSM : 45,5 %	CSAP : 42,9 % ÉSM : 57,9 %	CSAP : 47,4 % ÉSM : 0 %

Mathématiques	4 ^e année	École	20 %	100 %	100 %
		Conseil	74,9 %	72,6 %	81,1 %
	6 ^e année	École	50 %	57,9 %	0 %
		Conseil	73,1 %	65 %	72,4 %
	8 ^e année	École			
		Conseil			

Données d'évaluation supplémentaires (évaluations gérées par le conseil scolaire, examens de la Nouvelle-Écosse, etc.) :

Autres commentaires :

1.6 Activités parascolaires offertes à l'heure actuelle
Liste des sports intramuros :
Listes des sports interscolaires :
Liste des clubs et activités dans l'école :
Autres commentaires : <ul style="list-style-type: none"> • Club de Lego toutes les deux semaines à l'École secondaire de Clare • Soyons actifs (offert par la Municipalité de Clare à l'Université Sainte-Anne) offert tous les lundis • Club de hockey amical à l'Université Sainte-Anne les mardis

1.7 Sécurité		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a une procédure de contrôle de l'accès en place (entrée unique et clairement indiquée pour les visiteurs, badges pour les visiteurs, procédure pour les visiteurs non autorisés, etc.)?	✓	
Y a-t-il des locaux d'enseignement portatifs sur place qui empêchent le verrouillage de certaines portes secondaires?		✓
Est-ce que la disposition physique de l'édifice scolaire et de la propriété permet au personnel de surveiller tous les secteurs?	✓	
Est-ce que le système de sonorisation pour les annonces est audible dans tous les secteurs de l'école?	✓	
Y a-t-il un système en place pour assurer la communication rapide dans les deux sens entre les enseignants et le bureau de l'administration en cas d'urgence que l'enseignant en salle de classe peut déclencher?	✓	
Si des membres de la communauté ou des groupes communautaires ont accès à l'édifice ou à l'enceinte de l'école, à titre informel, pour obtenir des services ou utiliser les locaux, décrivez les mesures prises pour garantir la sécurité des élèves : <ul style="list-style-type: none"> • Pas vraiment rien au cours de la journée d'enseignement, mais il y a un formulaire à remplir pour l'utilisation à l'extérieur des heures d'école. 		
Autres commentaires :		

1.8 Proximité de l'école pour les élèves	
Quel est le pourcentage d'élèves transportés par autobus?	91 %
Quel est le pourcentage d'élèves d'autres secteurs de la carte scolaire qui fréquentent l'école?	25 %
Combien de trajets différents en autobus y a-t-il pour transporter les élèves à l'école?	2
Quel est le trajet le plus long?	37 minutes
Quelle est la valeur médiane moyenne de la durée du trajet en autobus pour les élèves qui font partie du secteur de l'école dans la carte scolaire?	37 minutes
Autres commentaires : <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves qui sont sorties des autres écoles de Clare versus le nombre d'élèves qui sont venus à École Stella Maris. 	7/16

1.9 Comité d'école consultatif		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a un comité d'école consultatif qui se réunit régulièrement?	✓	

Est-ce que l'école a d'autres groupes, comme une association de parents et d'enseignants ou une association foyer-école, qui se réunissent régulièrement?	✓	
Si oui, veuillez décrire les groupes en question : • Foyer-école		

Section 2 – CONSEIL SCOLAIRE		
2.1 État de l'édifice et de la propriété		
Quand l'école a-t-elle été construite? 1965	Oui	Non
Y a-t-il eu des travaux importants d'agrandissement ou de rénovation?	✓	
Si oui, veuillez fournir des détails et les dates : Rénovation complète de l'école en 1994		
Quel est le coût actuel du fonctionnement?	Voir section 2.3	
Veuillez fournir une description générale de l'état de la structure de l'édifice : • Enveloppe de bois avec briques – état moyen • Fenêtres métallique – bon état • Toiture: structure de bois et recouvrement de bardeaux d'asphaltes – état moyen • Fondation : dalle béton – bon état		
Veuillez fournir une description générale de l'état des systèmes de l'édifice : • Chaleur : système de chauffage eau chaude et radiateur – état moyen • Ventilation: gym et école – système état moyen • Système de contrôle : système très simple, aucune optimisation possible – système désuet		
Veuillez fournir une description de l'état de l'intérieur de l'édifice : • École premier étage, plancher de linoléum – état moyen; et gym plancher de bois – bon état • Murs de gypse – bon état • Portes et serrures originales – bon état		
Veuillez fournir une description générale de l'état de la propriété : • Dimension et les divisions des zones sont appropriées. • Bon drainage. • Asphaltes – état moyen. • Clôture de protection pour espace de jeu présente – bon état		
Veuillez dresser la liste des améliorations apportées à l'édifice au cours des cinq dernières années (s'il y a lieu) : nouvelle chaudière, système de traitement d'eau, peinture		
Autres commentaires :		

2.2 Effectif, capacité d'accueil et taux d'utilisation		
	Oui	Non
Est-ce que l'effectif actuel de l'école dépasse la capacité d'accueil excédentaire des écoles avoisinantes? (Par « écoles avoisinantes », on entend les écoles que les élèves pourraient fréquenter, selon la politique du conseil scolaire en matière de transport.)	✓ ÉJMG	✓ ÉSA
Est-ce que les élèves inscrits dans cette école à l'heure actuelle pourraient être accueillis dans ces autres écoles?	*	*
Veuillez expliquer : *Oui pour l'École Joseph Dugas et l'École Jean-Marie Gay, cependant l'École Saint-Albert ne pourrait pas accueillir les élèves de l'École Stella Maris à cause du manque de classes titulaires.		
Quel est l'effectif actuel de l'école?	64	
Quel est l'effectif prévu dans cinq ans?	81	
Quel est l'effectif prévu dans dix ans?	84	
Quelle est la capacité d'accueil de l'école?	144	

Quel est le taux d'utilisation actuel de l'école (effectif/capacité d'accueil)?	44 %
Quel est le taux d'utilisation prévu dans cinq ans?	56 %
Quel est le taux d'utilisation dans dix ans?	58 %
Autres commentaires :	

2.3 Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	30 071,37 \$	40 541,82 \$	30 539,38 \$
Coût (par m ²) :	14,64 \$	19,75 \$	14,87 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	70 131,86 \$	58 106,27 \$	53 061,16 \$
Coût (par élève) :	1 016,40 \$	795,97 \$	842,24 \$
Coût (par m ²) :	34,17 \$	28,31 \$	25,85 \$
Autres commentaires :			
• Coûts d'entretien : inclus dépenses électricité et mazout.			

Section 3 – COMMUNAUTÉ		
3.1 L'école en tant que partenaire communautaire		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• un programme ÉcolesPlus?	✓	
• un centre de santé pour les adolescents?		✓
• un centre pour la petite enfance?		✓
• un centre de garde d'enfants réglementé?		✓
L'école est-elle partenaire dans d'autres initiatives gouvernementales ou communautaires utilisant les locaux de l'édifice de l'école ou la propriété?		✓
Si oui, précisez :		
Si l'école n'était plus disponible, quels seraient les programmes qui devraient déménager?		
• Programme après l'école		
Est-ce que la communauté dispose des installations ou de la capacité d'accueil pour accueillir ces programmes?	✓	
Dresser la liste de toutes les améliorations substantielles apportées à l'école au cours des cinq (5) dernières années en partenariat avec la communauté :		
• S.O.		
Autres commentaires :		

3.2 Utilisation des installations scolaires par la communauté		
Dressez la liste des groupes communautaires organisés qui utilisent l'école ou la propriété de l'école :		
Groupe	Installation utilisées (gymnase, bibliothèque, etc.)	Nombre d'heures (par jour/semaine/mois/an)
Karate	gymnase	2 h par semaine
		Oui Non
Est-ce que les membres de la communauté utilisent l'école à titre informel?		✓
Est-ce qu'il y a un centre communautaire rattaché à l'édifice scolaire ou intégré dans l'édifice scolaire?		✓
Est-ce qu'on utilise des locaux dans l'école pendant la journée d'école pour des fonctions autres que l'offre du programme des écoles publiques?		✓
Si oui, précisez :		

Si oui, est-ce que cet arrangement est régi par un accord écrit?		
Quelles autres installations et quels autres terrains de sport du voisinage sont utilisés par des groupes communautaires?		
• École secondaire de Clare, terrain de soccer lors des matchs junior et senior		
Est-ce que la municipalité a mis en évidence une pénurie d'espaces en plein air ou d'installations construites dans le voisinage, qui serait aggravée par la fermeture de l'école		✓
Autres commentaires :		
• Pendant les Jeux de l'Acadie, l'école a été utilisée pour coucher les élèves.		

iii. Profil de l'École Jean-Marie-Gay

PROFIL SOMMAIRE DE L'ÉCOLE			
École : École Jean-Marie-Gay			
Adresse : 9680, route 1, Saulnierville, N.-É. B0W 2Z0			
Communauté/communautés concernée(s) :			
Niveaux scolaire : maternelle à 6 ^e année			
Âge de l'établissement : 1949			
Taille du site : 2,43 ha			
Superficie brute de l'édifice : (29 380 pi ²) 2 722 m ²			
Nombre d'étages comprenant des locaux d'enseignement : deux			
Nombre de salles de classe/locaux d'enseignement portatifs : 10			
Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 240			
Historique des effectifs (5 dernières années)	Année : 2011	Effectif : 111	Utilisation : 46 %
	Année : 2012	Effectif : 83	Utilisation : 35 %
	Année : 2013	Effectif : 79	Utilisation : 33 %
	Année : 2014	Effectif : 72	Utilisation : 30 %
	Année : 2015	Effectif : 79	Utilisation : 33 %
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 74			Utilisation : 31 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 68	Utilisation : 28 %
	Année : 2018	Effectif : 62	Utilisation : 26 %
	Année : 2019	Effectif : 65	Utilisation : 27 %
	Année : 2020	Effectif : 69	Utilisation : 29 %
	Année : 2021	Effectif : 74	Utilisation : 31 %
Écoles élémentaires de Clare: École Stella-Marie, École Jean-Marie-Gay, École Joseph-Dugas			M-6
École secondaire de Clare			7-12
Quelles sont les écoles les plus proches offrant les mêmes niveaux scolaires? École Stella-Marie et École Joseph-Dugas			
Écoles élémentaires de Clare: École Stella-Marie, École Jean-Marie-Gay, École Joseph-Dugas			M-6
			Oui Non
S'agit-il de la seule école dans le secteur?			✓
L'école fait-elle partie d'un campus?			✓

Section 1 – ÉLÈVES		
1.1 Locaux		
Nombre de salles de classe dans l'école :		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non

• une salle d'arts visuels?	✓	
• une salle de musique?	✓	
• une salle de théâtre?		✓
• un laboratoire?		✓
<input type="checkbox"/> de chimie?		✓
<input type="checkbox"/> de physique?		✓
<input type="checkbox"/> de biologie?		✓
<input type="checkbox"/> polyvalent?		✓
<input type="checkbox"/> culinaire?		✓
<input type="checkbox"/> textile?		✓
• un gymnase?	✓	
• un espace de rangement pour le gymnase?	✓	
• une salle de classe pour le programme de vie active et saine?		✓
• des vestiaires?	✓	
• un laboratoire de production pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire d'innovation pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire multimédia pour le cours de technologie?		✓
• une bibliothèque?	✓	
• une cafétéria/salle à manger?		✓
• une cuisine?	✓	
• un bureau pour le conseiller d'orientation?	✓	
• un centre d'apprentissage?		✓
• une salle de ressource?	✓	
• une salle sensorielle?	✓	
• un auditorium?		✓
• des toilettes?	✓	
• une infirmerie?		✓
• une salle de travail pour le personnel?	✓	
Est-ce que l'école a des locaux réservés aux élèves qui ont des besoins spéciaux sur le plan éducatif?		✓
• Si oui, dressez la liste de tous ces locaux :		
Est-ce que l'enceinte de l'école a :		
• un terrain de jeu à revêtement dur?	✓	
• des structures de jeu?	✓	
• des espaces verts?	✓	
• des terrains de sport?	✓	
Si oui, veuillez les décrire :		
Terrain de base-ball		
• des sports à vélos?		✓
• un stationnement?	✓	
Si oui, combien de places? aucune démarcation (visiteurs-30)		
• un endroit pour déposer et ramasser les élèves?	✓	
• une zone pour l'embarquement en autobus?	✓	
• un terrain pouvant être aménagé ou accueillir des agrandissements?	✓	
Est-ce que l'école se situe à côté d'un parc ouvert au public ou d'un espace ouvert?	✓	
Décrivez les autres aménagements annexés à l'école ou à la disposition de l'école (piscine, patinoire, etc.) :		
• terrain de base-ball		

Autres commentaires :

1.2 Accessibilité		
	Oui	Non
Est-ce que l'école est pleinement accessible?		✓
Est-ce que l'école a :		
• des toilettes accessibles en fauteuil roulant à tous les étages?		✓
• un ou des ascenseurs?		✓
• des vestiaires accessibles en fauteuil roulant?	✓	
• les rampes d'accès appropriées?		✓
• des portes automatiques?		✓
• un terrain de jeu accessible en fauteuil roulant?	✓	
• une scène accessible en fauteuil roulant?		✓
• des places de stationnement réservées aux handicapés?	✓	
Est-ce que les véhicules pour individus ayant des besoins spéciaux ont un endroit sans obstacle pour le débarquement et l'embarquement?	✓	
Y a-t-il une entrée sans obstacle à l'école? (gymnase)	✓	
Autres commentaires :		

1.3 Programmes offerts		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a des classes combinant plusieurs niveaux scolaires?	✓	Non
Si oui, indiquez les niveaux scolaires combinés : 2-3, 4-5		
Est-ce que l'école offre :		
• le programme d'immersion française?		
<input type="checkbox"/> immersion précoce		✓
<input type="checkbox"/> immersion intermédiaire		✓
<input type="checkbox"/> immersion tardive		✓
• le programme de Baccalauréat international (BI)?		✓
• le programme O ₂ ?		✓
• des programmes sur les métiers spécialisés?		✓
• des programmes locaux propres au conseil?		✓
Si oui, précisez :		
• un programme de musique instrumentale?		✓
• un programme de musique?	✓	
• un programme de théâtre?		✓
• un centre d'apprentissage?		✓
• des programmes d'orientation?		✓
Si oui, précisez :		
• des programmes pour les élèves à risques?		✓
Autres commentaires :		

1.4 Dotation en personnel		
Est-ce que l'école a :		
Personnel enseignant :		
• une direction d'école?	Oui	ETP : 0,80
• une direction adjointe?	Non	ETP :
• un conseiller d'orientation?	Oui	ETP : 0,20

• un registraire?	Non	ETP :
• des enseignants en salle de classe?	Oui	ETP : 5,0
Enseignants responsables de programme spécifiques :	Oui	ETP :
• Options et opportunités (O ₂)?		ETP :
• métiers spécialisés?		ETP :
• éducations coopérative?		ETP :
• cours de technologie?		ETP :
• études familiales?		ETP :
• mentors en mathématiques?		ETP :
• mentors en littérature?		ETP :
• autres mentors?		ETP : 0,20
• musique?	Oui	ETP : 0,28
• éducation physique?	Oui	ETP : 0,28
• spécialistes du français (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• spécialistes de l'anglais (4 ^e à 9 ^e)?	Oui	ETP :
• enseignement de la langue gaélique?	Oui	ETP :
• enseignants-ressources?	Oui	ETP : 0,60
• centre d'apprentissage (éducation spéciale)?	Oui	ETP :
• spécialiste des troubles d'apprentissage?	Oui	ETP :
• intervention en lecture-écriture?	Oui	ETP :
• intervention en littérature chez les jeunes enfants?	Oui	ETP :
• Baccalauréat international	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
• Appui pédagogique	Oui	ETP : 0,60
• Appui précoce-IPLÉ-francisation	Oui	ETP : 0,40
Personnel de soutien :		
• aide-enseignants? (deux aides-enseignantes à 27,5 h/semestre)	Oui	ETP : 2,5
• concierges? (C1 à 32 h/semestre) et C2 à 15 h/semestre)	Oui	ETP : 1,18
• adjoints administratifs? (secrétaire à 27,5 h/semestre)	Oui	ETP : 0,65
• services de bibliothèque? (aide-bibliothécaire à 10 h/semestre)	Oui	ETP : 0,24
• ÉcolesPlus?	Oui	ETP :
• clinicien en santé mentale (santé)	Oui	ETP :
• agents de liaison avec la communauté?	Oui	ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves afro néo écossais?	Oui	ETP :
• spécialiste en soutien aux élèves autochtones?	Oui	ETP :
• centre de la petite enfance (CPE)?	Oui	ETP :
• travailleur social?	Oui	ETP :
• agent de liaison avec la police?	Oui	ETP :
• infirmière en centre de santé pour la jeunesse?	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
Cuisinière (6 heures / jour, discrétion de la direction d'école)	Oui	ETP : 0,63
Personnel régional (accessible) :		
• psychologue?	Oui	ETP :
• orthophoniste?	Oui	ETP :
• spécialiste de l'intervention en milieu familial?	Non	ETP :
• spécialiste de l'intervention sur le plan du comportement	Oui	ETP :
• soutien en autisme?	Oui	ETP :
Autres (précisez) :		
• Coordonnatrice, programme après l'école (3,25 heures par jour)		

Autres commentaires :

1.5 Évaluation de la Nouvelle-Écosse

Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant les attentes dans les évaluations provinciales au cours des trois dernières années

				Année 1	Année 2	Année 3
Lecture	3 ^e année	École			62,5 %	100 %
		Conseil			74,7 %	69,6 %
	6 ^e année	École		27,3 %	78,6 %	60 %
		Conseil		74,4 %	68,7 %	72,1 %
	8 ^e année	École				
		Conseil				
Écriture *voir les tableaux en dessous des évaluations des mathématiques	3 ^e année	École				
		Conseil				
	6 ^e année	École				
		Conseil				
	8 ^e année	École				
		Conseil				

Tableau : Écriture 3^e année

Année	ÉCOLE	# élève	# ayant participé	Écriture - Idées					Écriture - Structure du texte					Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit					
				MI	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	MI	Niveau u1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau u4	MI	Niveau u1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4	MI	Niveau u1	Niveau u2	Niveau u3	Niveau u4
2015-2016	CSAP	448	434	9	2,6%	30,8%	52,2%	14,4%	9	4,5%	37,9%	44,0%	13,6%	9	5,6%	35,3%	45,6%	13,4%	17	8,2%	41,2%	37,9%	12,7%
2015-2016	ÉJMG	6	5		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%		0,0%	0,0%	60,0%	40,0%		0,0%	20,0%	20,0%	60,0%
2014-2015	CSAP	420	405	10	3,3%	31,9%	52,7%	12,2%	10	8,1%	32,4%	49,4%	10,1%	10	6,8%	34,7%	46,8%	11,6%	14	9,0%	42,7%	39,6%	8,7%
2014-2015	ÉJMG	16	16	1	0,0%	53,3%	33,3%	13,3%	1	13,3%	33,3%	53,3%	0,0%	1	13,3%	33,3%	40,0%	13,3%	1	13,3%	53,3%	33,3%	0,0%

	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 64,9 % ÉJMG : 46,6 %	CSAP : 66,6 % ÉJMG : 100 %
Structure du texte	CSAP : 59,5 % ÉJMG : 53,3 %	CSAP : 57,6 % ÉJMG : 100 %
Style	CSAP : 58,4 % ÉJMG : 53,3 %	CSAP : 59 % ÉJMG : 100 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 48,3 % ÉJMG : 33,3 %	CSAP : 50,6 % ÉJMG : 80 %

Tableau: Écriture 6^e année

	ÉCOLE	élève	#	Écriture - Idées				Écriture - Structure du texte				Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit							
				MI	Nivea u 1	Nivea u 2	Nivea u 3	Nivea u 4	MI	Nivea u 1	Nivea u 2	Nivea u 3	Nivea u 4	MI	Nivea u 1	Nivea u 2	Nivea u 3	Nivea u 4	MI	Nivea u 1	Nivea u 2	Nivea u 3	Nivea u 4
2015-2016	CSAP	352	338	3	1,8%	23,0%	62,1%	13,1%	3	3,3%	29,3%	55,8%	11,6%	3	2,7%	36,1%	49,0%	12,2%	7	1,5%	51,1%	35,3%	12,1%
2015-2016	ÉJMG	16	15		0,0%	20,0%	73,3%	6,7%		6,7%	20,0%	66,7%	6,7%		6,7%	33,3%	53,3%	6,7%		6,7%	53,3%	40,0%	0,0%
2014-2015	CSAP	388	377	7	0,8%	28,1%	61,1%	10,0%	7	1,1%	39,7%	50,0%	9,2%	7	1,6%	42,7%	46,2%	9,5%	9	5,4%	51,6%	36,4%	6,5%
2014-2015	ÉJMG	14	14		0,0%	14,3%	64,3%	21,4%		0,0%	57,1%	21,4%	21,4%		0,0%	42,9%	35,7%	21,4%		0,0%	64,3%	28,6%	7,1%
2013-2014	CSAP	337	325	4	0,0%	20,6%	62,6%	16,8%	4	2,2%	34,3%	53,3%	10,3%	4	1,6%	39,9%	48,3%	10,3%	8	2,5%	47,3%	39,1%	11,0%
2013-2014	ÉJMG	12	11		0,0%	36,4%	63,6%	0,0%		9,1%	45,5%	45,5%	0,0%		0,0%	72,7%	27,3%	0,0%	2	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 79,4 % ÉJMG : 63,6 %	CSAP : 71,1 % ÉJMG : 85,7 %	CSAP : 75,2 % ÉJMG : 80 %
Structure du texte	CSAP : 63,6 % ÉJMG : 45,5 %	CSAP : 59,2 % ÉJMG : 42,8 %	CSAP : 67,4 % ÉJMG : 73,4 %
Style	CSAP : 58,6 % ÉJMG : 27,3 %	CSAP : 55,7 % ÉJMG : 57,1 %	CSAP : 61,2 % ÉJMG : 60 %
Conventions de l'écrit	CSAP:50,1% ÉJMG:33,3%	CSAP:42,9% ÉJMG:35,7%	CSAP:47,4% ÉJMG:40%

Mathématiques	4 ^e année	École	69,2%	92,3%	62,5%
		Conseil	74,9%	72,6%	81,1%
	6 ^e année	École	18,2%	61,5%	68,8%
		Conseil	73,1%	65%	72,4%
	8 ^e année	École			
		Conseil			
Données d'évaluation supplémentaires (évaluations gérées par le conseil scolaire, examens de la Nouvelle-Écosse, etc.) :					
Autres commentaires :					

1.6 Activités parascolaires offertes à l'heure actuelle
Liste des sports intramuros :
Listes des sports interscolaires :
• Hockey amical
Liste des clubs et activités dans l'école :
• Programme après l'école
Autres commentaires :

1.7 Sécurité	Oui	Non
Est-ce que l'école a une procédure de contrôle de l'accès en place (entrée unique et clairement indiquée pour les visiteurs, badges pour les visiteurs, procédure pour les visiteurs non autorisés, etc.)?	✓	
Y a-t-il des locaux d'enseignement portatifs sur place qui empêchent le verrouillage de certaines portes secondaires?		✓

Est-ce que la disposition physique de l'édifice scolaire et de la propriété permet au personnel de surveiller tous les secteurs?	✓	
Est-ce que le système de sonorisation pour les annonces est audible dans tous les secteurs de l'école?	✓	
Y a-t-il un système en place pour assurer la communication rapide dans les deux sens entre les enseignants et le bureau de l'administration en cas d'urgence que l'enseignant en salle de classe peut déclencher?		✓
Si des membres de la communauté ou des groupes communautaires ont accès à l'édifice ou à l'enceinte de l'école, à titre informel, pour obtenir des services ou utiliser les locaux, décrivez les mesures prises pour garantir la sécurité des élèves : Aucun accès durant les heures de l'école.		
Autres commentaires :		

1.8 Proximité de l'école pour les élèves	
Quel est le pourcentage d'élèves transportés par autobus?	91 %
Quel est le pourcentage d'élèves d'autres secteurs de la carte scolaire qui fréquentent l'école?	18 %
Combien de trajets différents en autobus y a-t-il pour transporter les élèves à l'école?	2
Quel est le trajet le plus long?	50 minutes
Quelle est la valeur médiane moyenne de la durée du trajet en autobus pour les élèves qui font partie du secteur de l'école dans la carte scolaire?	43 minutes
Autres commentaires : Le nombre d'élèves qui sont sorties des autres écoles de Clare versus le nombre d'élèves qui sont venus à l'École Jean-Marie-Gay	
	7/13

1.9 Comité d'école consultatif		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a un comité d'école consultatif qui se réunit régulièrement?	✓	
Est-ce que l'école a d'autres groupes, comme une association de parents et d'enseignants ou une association foyer-école, qui se réunissent régulièrement?	✓	
Si oui, veuillez décrire les groupes en question : • Association foyer-école		

Section 2 – CONSEIL SCOLAIRE		
2.1 État de l'édifice et de la propriété		
Quand l'école a-t-elle été construite? 1949	Oui	Non
Y a-t-il eu des travaux importants d'agrandissement ou de rénovation?	✓	
Si oui, veuillez fournir des détails et les dates :		
Quel est le coût actuel du fonctionnement?	Voir section 2.3	
Veuillez fournir une description générale de l'état de la structure de l'édifice : <ul style="list-style-type: none"> • Enveloppe de l'école : bois qui demande une peinture régulière à tous les cinq ans – état faible • Enveloppe gym: métal – état moyen • Fenêtres de bois vers fin de sa vie utile – état faible • Toiture école: structure de bois et recouvrement de bardeaux d'asphaltes – état moyen • Toiture Gym: métallique – état faible • Fondation et sous-sol : béton : plancher sous-sol de l'école – état faible 		
Veuillez fournir une description générale de l'état des systèmes de l'édifice : <ul style="list-style-type: none"> • Chaleur : système de chauffage eau chaude et radiateur – fonctionnel mais état désuet 		

<ul style="list-style-type: none"> • Ventilation : gym seulement – système désuet non fonctionnel • Système de contrôle : système très simple, aucune optimisation possible – système désuet
<p>Veillez fournir une description de l'état de l'intérieur de l'édifice :</p> <p>École deux étages,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plancher de tuiles vinyles (VCT) et bois francs à l'étage supérieure, état moyen • Plancher sous-sol : tuiles vinyles (VCT) et recouvrement plancher flottant – état faible • Plancher gym : bois de type parquet – état faible • Murs de gypse – état moyen • Portes et serrures originales – état faible
<p>Veillez fournir une description générale de l'état de la propriété :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimension et les divisions des zones sont appropriées – bon drainage. • Dégradation de l'asphalte et certaines zones non pavées. • Clôture de protection pour l'espace de jeu est présente et bonne état.
<p>Veillez dresser la liste des améliorations apportées à l'édifice au cours des cinq dernières années (s'il y a lieu) : Peinture, fenêtres, plancher sous-sol et toit</p>
<p>Autres commentaires :</p>

2.2 Effectif, capacité d'accueil et taux d'utilisation		
	Oui	Non
Est-ce que l'effectif actuel de l'école dépasse la capacité d'accueil excédentaire des écoles avoisinantes? (Par « écoles avoisinantes », on entend les écoles que les élèves pourraient fréquenter, selon la politique du conseil scolaire en matière de transport.)		✓
Est-ce que les élèves inscrits dans cette école à l'heure actuelle pourraient être accueillis dans ces autres écoles?	*	*
<p>Veillez expliquer :</p> <p>*Oui pour l'École Joseph Dugas, mais pour l'École Stella Maris et l'École St-Albert ceci pourrait présenter des défis à cause du manque de classes titulaires.</p>		
Quel est l'effectif actuel de l'école?	74	
Quel est l'effectif prévu dans cinq ans?	74	
Quel est l'effectif prévu dans dix ans?	73	
Quelle est la capacité d'accueil de l'école?	240	
Quel est le taux d'utilisation actuel de l'école (effectif/capacité d'accueil)?	31 %	
Quel est le taux d'utilisation prévu dans cinq ans?	31 %	
Quel est le taux d'utilisation dans dix ans?	30 %	
Autres commentaires :		

2.3 Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	27 293,73 \$	44 803,12 \$	33 750,37 \$
Coût (par m ²) :	10,02 \$	16,45 \$	12,39 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	65 226,99 \$	65 395,02 \$	51 576,78 \$
Coût (par élève) :	825,65 \$	908,26 \$	652,87 \$
Coût (par m ²) :	23,96 \$	24,02 \$	18,94 \$
Autres commentaires :			
• Coûts d'entretien : inclus dépenses électricité et mazout.			

Section 3 – COMMUNAUTÉ		
3.1 L'école en tant que partenaire communautaire		
Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• un programme ÉcolesPlus?	✓	
• un centre de santé pour les adolescents?		✓
• un centre pour la petite enfance?		✓
• un centre de garde d'enfants réglementé?	✓	
L'école est-elle partenaire dans d'autres initiatives gouvernementales ou communautaires utilisant les locaux de l'édifice de l'école ou la propriété?	✓	
Si oui, précisez : La Baie en Joie, La danse d'Hélène, le badminton – municipalité et le camp de théâtre		
Si l'école n'était plus disponible, quels seraient les programmes qui devraient déménager? Ceux mentionnés		
Est-ce que la communauté dispose des installations ou de la capacité d'accueil pour accueillir ces programmes?	✓	
Dresser la liste de toutes les améliorations substantielles apportées à l'école au cours des cinq (5) dernières années en partenariat avec la communauté : S.O.		
Autres commentaires :		

3.2 Utilisation des installations scolaires par la communauté		
Dressez la liste des groupes communautaires organisés qui utilisent l'école ou la propriété de l'école :		
Groupe	Installation utilisées (gymnase, bibliothèque, etc.)	Nombre d'heures (par jour/semaine/mois/an)
Danse d'Hélène	gymnase	6 fois par semaine
Baie en joie	gymnase	2 fois par semaine
Badminton	gymnase	à chaque lundi
		Oui Non
Est-ce que les membres de la communauté utilisent l'école à titre informel?	✓	Non
Est-ce qu'il y a un centre communautaire rattaché à l'édifice scolaire ou intégré dans l'édifice scolaire?		✓
Est-ce qu'on utilise des locaux dans l'école pendant la journée d'école pour des fonctions autres que l'offre du programme des écoles publiques?		✓
Si oui, précisez :		
Si oui, est-ce que cet arrangement est régi par un accord écrit?		
Quelles autres installations et quels autres terrains de sport du voisinage sont utilisés par des groupes communautaires? • Terrain de base-ball		
Est-ce que la municipalité a mis en évidence une pénurie d'espaces en plein air ou d'installations construites dans le voisinage, qui serait aggravée par la fermeture de l'école		✓
Autres commentaires :		

iv. Profil de l'École Joseph-Dugas

PROFIL SOMMAIRE DE L'ÉCOLE
École : École Joseph-Dugas
Adresse : 450, chemin Patrice, Pointe-de-l'Église, N.-É. BOW 1M0

Communauté/communautés concernée(s) : Comeauville à Bear River			
Niveaux scolaire : maternelle à la 6 ^e année			
Âge de l'établissement : 1974			
Taille du site : 6,87 ha			
Superficie brute de l'édifice : (32 400 pi ²) 3 010 m ²			
Nombre d'étages comprenant des locaux d'enseignement : 1			
Nombre de salles de classe/locaux d'enseignement portatifs : 12			
Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 300			
Historique des effectifs (5 dernières années)	Année : 2011	Effectif : 119	Utilisation : 40 %
	Année : 2012	Effectif : 95	Utilisation : 32 %
	Année : 2013	Effectif : 86	Utilisation : 29 %
	Année : 2014	Effectif : 84	Utilisation : 28 %
	Année : 2015	Effectif : 79	Utilisation : 26 %
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 81			Utilisation : 27 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 91	Utilisation : 30 %
	Année : 2018	Effectif : 94	Utilisation : 31 %
	Année : 2019	Effectif : 93	Utilisation : 31 %
	Année : 2020	Effectif : 92	Utilisation : 31 %
	Année : 2021	Effectif : 87	Utilisation : 29 %
Liste de toutes les autres écoles faisant partie du même système : École Saint-Albert, École Stella-Maris, École Jean-Marie Gay			Niveau : M-6 ^e
École secondaire de Clare			7 ^e -12 ^e
Quelles sont les écoles les plus proches offrant les mêmes niveaux scolaires? École Saint-Albert, École Stella-Maris, École Jean-Marie Gay,			Oui Non
S'agit-il de la seule école dans le secteur?			✓
L'école fait-elle partie d'un campus?			✓

Section 1 – ÉLÈVES		
1.1 Locaux		
Nombre de salles de classe dans l'école :	Oui	Non
Est-ce que l'école a :		
• une salle d'arts visuels?	✓	
• une salle de musique?	✓	
• une salle de théâtre?		✓
• un laboratoire? N/A		✓
<input type="checkbox"/> de chimie?		✓
<input type="checkbox"/> de physique?		✓
<input type="checkbox"/> de biologie?		✓
<input type="checkbox"/> polyvalent?		✓
<input type="checkbox"/> culinaire?		✓
<input type="checkbox"/> textile?		✓
• un gymnase?	✓	
• un espace de rangement pour le gymnase?	✓	
• une salle de classe pour le programme de vie active et saine?		✓
• des vestiaires?		✓
• un laboratoire de production pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire d'innovation pour le cours de technologie?		✓
• un laboratoire multimédia pour le cours de technologie?		✓
• une bibliothèque?	✓	

• une cafétéria/salle à manger?		✓
• une cuisine?	✓	
• un bureau pour le conseiller d'orientation?	✓	
• un centre d'apprentissage?	✓	
• une salle de ressource?	✓	
• une salle sensorielle?	✓	
• un auditorium?	✓	
• des toilettes?	✓	
• une infirmerie?	✓	
• une salle de travail pour le personnel?	✓	
Est-ce que l'école a des locaux réservés aux élèves qui ont des besoins spéciaux sur le plan éducatif?	✓	
• Si oui, dressez la liste de tous ces locaux : Salle de ressources, salle de détente, salle sensorielle		
Est-ce que l'enceinte de l'école a :		
• un terrain de jeu à revêtement dur?	✓	
• des structures de jeu?	✓	
• des espaces verts?	✓	
• des terrains de sport?	✓	
Si oui, veuillez les décrire :		
• Une cour d'asphalte pour le ballon-chasseur, ballon-panier, champs de soccer ou de balle-molle, terrain de volley-ball, piste de marche		
• des sports à vélos?	✓	
• un stationnement?	✓	
Si oui, combien de places? 40		
• un endroit pour déposer et ramasser les élèves?	✓	
• une zone pour l'embarquement en autobus?	✓	
• un terrain pouvant être aménagé ou accueillir des agrandissements?	✓	
Est-ce que l'école se situe à côté d'un parc ouvert au public ou d'un espace ouvert?	✓	
Décrivez les autres aménagements annexés à l'école ou à la disposition de l'école (piscine, patinoire, etc.) : l'Université Sainte-Anne est de proximité et les élèves peuvent bénéficier des lieux et services de l'institution (piscine, aréna, gymnase, centre acadien), la garderie (La petite académie).		
Autres commentaires :		

1.2 Accessibilité		
	Oui	Non
Est-ce que l'école est pleinement accessible?	✓	
Est-ce que l'école a :		
• des toilettes accessibles en fauteuil roulant à tous les étages?	✓	
• un ou des ascenseurs?		✓
• des vestiaires accessibles en fauteuil roulant?		✓
• les rampes d'accès appropriées?		✓
• des portes automatiques?	✓	
• un terrain de jeu accessible en fauteuil roulant?	✓	
• une scène accessible en fauteuil roulant?		✓
• des places de stationnement réservées aux handicapées?	✓	
Est-ce que les véhicules pour individus ayant des besoins spéciaux ont un endroit sans obstacle pour le débarquement et l'embarquement?	✓	

Y a-t-il une entrée sans obstacle à l'école?	✓	
Autres commentaires :		

1.3 Programmes offerts		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a des classes combinant plusieurs niveaux scolaires?	✓	
Si oui, indiquez les niveaux scolaires combinés : maternelle et la 1 ^{re} année ainsi que la 5 ^e année avec la 6 ^e année		
Est-ce que l'école offre :		
• le programme d'immersion française?		
<input type="checkbox"/> immersion précoce		✓
<input type="checkbox"/> immersion intermédiaire		✓
<input type="checkbox"/> immersion tardive		✓
• le programme de Baccalauréat international (BI)?		✓
• le programme O ₂ ?		✓
• des programmes sur les métiers spécialisés?		✓
• des programmes locaux propres au conseil?		✓
Si oui, précisez :		
• un programme de musique instrumentale?		✓
• un programme de musique?	✓	
• un programme de théâtre?		✓
• un centre d'apprentissage?		✓
• des programmes d'orientation?		✓
Si oui, précisez :		
• des programmes pour les élèves à risques?		✓
Autres commentaires :		

1.4 Dotation en personnel		
Est-ce que l'école a :		
Personnel enseignant :		
• une direction d'école?	Oui ✓	ETP : 0,80
• une direction adjointe?	Oui n/a	ETP :
• un conseiller d'orientation?	Oui ✓	ETP : 0,20 ETP
• un registraire?	Oui	ETP:
• des enseignants en salle de classe?	Oui ✓	ETP : 5,0
Enseignants responsables de programme spécifiques :		
• Options et opportunités (O ₂)?	Oui n/a	ETP :
• métiers spécialisés?	Oui n/a	ETP :
• éducations coopérative?	Oui n/a	ETP :
• cours de technologie?	Oui n/a	ETP :
• études familiales?	Oui n/a	ETP :
• mentors en mathématiques?	Oui ✓	ETP :
• mentors en littérature?	Oui ✓	ETP :
• autres mentors?	Oui n/a	ETP : 0,20
• musique?	Oui ✓	ETP : 0,28
• éducation physique?	Oui ✓	ETP : 0,28
• spécialistes du français (4 ^e à 9 ^e)?	Oui n/a	ETP :
• spécialistes de l'anglais (4 ^e à 9 ^e)?	Oui n/a	ETP :

• enseignement de la langue gaélique?	Oui n/a	ETP :			
• enseignants-ressources?	Oui ✓	ETP : 0,78			
• centre d'apprentissage (éducation spéciale)?	Oui n/a	ETP :			
• spécialiste des troubles d'apprentissage?	Oui n/a	ETP :			
• intervention en lecture-écriture?	Oui ✓	ETP :			
• intervention en littératie chez les jeunes enfants?	Oui ✓	ETP :			
• Baccalauréat international	Oui n/a	ETP :			
Autres (précisez) :					
• Appui pédagogique	Oui	ETP: 0,60			
• Appui précoce/IPLÉ/Francisation	Oui	ETP : 0,40			
Personnel de soutien :					
• aide-enseignants? (3 aides-enseignantes à 27,5 h/semestre)	Oui ✓	ETP : 2,28			
• concierges (C1 à 40 h/semestre et C2 à 11 h/semestre)	Oui ✓	ETP : 1,28			
• adjoints administratifs (secrétaire à raison de 27,5 h/semestre)	Oui ✓	ETP : 0,65			
• services de bibliothèque (aide-biblio à raison de 10 h/semestre)	Oui ✓	ETP : 0,24			
• ÉcolesPlus?	Oui ✓	ETP :			
• clinicien en santé mentale (santé)	Oui ✓	ETP :			
• agents de liaison avec la communauté?	Oui n/a	ETP :			
• spécialiste en soutien aux élèves afronéoécossais?	Oui n/a	ETP :			
• spécialiste en soutien aux élèves autochtones?	Oui n/a	ETP :			
• centre de la petite enfance (CPE)?	Oui ✓	ETP :			
• travailleur social?	Oui ✓	ETP :			
• agent de liaison avec la police?	Oui ✓	ETP :			
• infirmière en centre de santé pour la jeunesse?	Oui ✓	ETP :			
Autres (précisez) :					
• Cuisinière à 5 heures / jour	Oui	ETP : 0,52			
Personnel régional (accessible) :					
• psychologue?	Oui ✓	ETP :			
• orthophoniste?	Oui ✓	ETP :			
• spécialiste de l'intervention en milieu familial?	Oui ✓	ETP :			
• spécialiste de l'intervention sur le plan de comportement	Oui ✓	ETP :			
• soutien en autisme?	Oui ✓	ETP :			
Autres (précisez) :					
Autres commentaires :					
1.5 Évaluation de la Nouvelle-Écosse					
Pourcentage d'élèves atteignant ou dépassant les attentes dans les évaluations provinciales au cours des trois dernières années					
			Année 1	Année 2	Année 3
Lecture	3 ^e année	École		100 %	60 %
		Conseil		74,7 %	69,6 %
	6 ^e année	École	60 %	33,3 %	25 %
		Conseil	74,4 %	68,7 %	72,1 %
8 ^e année	École				
	Conseil				
Écriture *voir les tableaux ci-dessous pour les résultats en écriture de la 3 ^e	3 ^e année	École			
		Conseil			
	6 ^e année	École			
		Conseil			
8 ^e année	École				

année et de la 6 ^e année		Conseil			
-------------------------------------	--	---------	--	--	--

Tableau-écriture 3^e année

Année	ÉCOLE	# élève	# aya	Écriture - Idées				Écriture - Structure du texte				Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit							
				MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4	MI	1	2	3	4
2015-2016	CSAP	448	434	9	2,6%	30,8%	52,2%	14,4%	9	4,5%	37,9%	44,0%	13,6%	9	5,6%	35,3%	45,6%	13,4%	17	8,2%	41,2%	37,9%	12,7%
2015-2016	ÉJD	15	15	1	7,1%	42,9%	35,7%	14,3%	1	7,1%	50,0%	35,7%	7,1%	1	7,1%	42,9%	42,9%	7,1%	1	7,1%	57,1%	35,7%	0,0%
2014-2015	CSAP	420	405	10	3,3%	31,9%	52,7%	12,2%	10	8,1%	32,4%	49,4%	10,1%	10	6,8%	34,7%	46,8%	11,6%	14	9,0%	42,7%	39,6%	8,7%
2014-2015	ÉJD	9	8		0,0%	0,0%	75,0%	25,0%		0,0%	12,5%	75,0%	12,5%		0,0%	37,5%	37,5%	25,0%	1	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%

	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 64,9 % ÉJD : 100 %	CSAP : 66,6 % ÉJD : 50 %
Structure du texte	CSAP : 59,5 % ÉJD : 87,5 %	CSAP : 57,6 % ÉJD : 42,8 %
Style	CSAP : 58,4 % ÉJD : 62,5 %	CSAP : 59 % ÉJD : 50 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 48,3 % ÉJD : 71,4 %	CSAP : 50,6 % ÉJD : 35,7 %

Tableau-écriture 6^e année

Année	ÉCOLE	# élève	# ayan	Écriture - Idées				Écriture - Structure du texte				Écriture - Style				Écriture - Conventions de l'écrit							
				MI	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	MI	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	MI	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau	MI	Niveau	Niveau	Niveau	Niveau
2015-2016	CSAP	352	338	3	1,8%	23,0%	62,1%	13,1%	3	3,3%	29,3%	55,8%	11,6%	3	2,7%	36,1%	49,0%	12,2%	7	1,5%	51,1%	35,3%	12,1%
2015-2016	ÉJD	9	8		0,0%	12,5%	87,5%	0,0%		0,0%	25,0%	75,0%	0,0%		12,5%	12,5%	75,0%	0,0%	1	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%
2014-2015	CSAP	388	377	7	0,8%	28,1%	61,1%	10,0%	7	1,1%	39,7%	50,0%	9,2%	7	1,6%	42,7%	46,2%	9,5%	9	5,4%	51,6%	36,4%	6,5%
2014-2015	ÉJD	8	6		0,0%	33,3%	66,7%	0,0%		0,0%	66,7%	33,3%	0,0%		0,0%	66,7%	33,3%	0,0%		0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
2013-2014	CSAP	337	325	4	0,0%	20,6%	62,6%	16,8%	4	2,2%	34,3%	53,3%	10,3%	4	1,6%	39,9%	48,3%	10,3%	8	2,5%	47,3%	39,1%	11,0%
2013-2014	ÉJD	13	10	0	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	0	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Idées	CSAP : 79,4 % ÉJD : 80 %	CSAP : 71,1 % ÉJD : 66,7 %	CSAP : 75,2 % ÉJD : 87,5 %
Structure du texte	CSAP : 63,6 % ÉJD : 60 %	CSAP : 59,2 % ÉJD : 33,3 %	CSAP : 67,4 % ÉJD : 75 %
Style	CSAP : 58,6 % ÉJD : 50 %	CSAP : 55,7 % ÉJD : 33,3 %	CSAP : 61,2 % ÉJD : 75 %
Conventions de l'écrit	CSAP : 50,1 % ÉJD : 60 %	CSAP : 42,9 % ÉJD : 16,7 %	CSAP : 47,4 % ÉJD : 42,9 %

Mathématiques	4 ^e année	École	87,5 %	75 %	85,7 %
		Conseil	74,9 %	72,6 %	81,1 %
	6 ^e année	École	84,6 %	33,3 %	50 %
		Conseil	73,1 %	65 %	72,4 %
	8 ^e année	École			
		Conseil			

Données d'évaluation supplémentaires (évaluations gérées par le conseil scolaire, examens de la Nouvelle-Écosse, etc.) :

Autres commentaires :

1.6 Activités parascolaires offertes à l'heure actuelle

Liste des sports intramuros :

Listes des sports interscolaires :

- la direction d'école organise et entraîne le hockey amical après l'école, avec les quatre écoles élémentaires de Clare
- nous participons à des tournois de mini-handball durant l'année scolaire
- la direction d'école organise un match de hockey amical entre les élèves, parents, membres du personnel et la communauté, des quatre écoles élémentaires de Clare à l'aréna de l'Université Sainte-Anne
- la direction organise un tournoi de volleyball entre les quatre écoles élémentaires de Clare en mars

Liste des clubs et activités dans l'école :

- la direction d'école organise une assemblée pour la journée rose. Ils ont des discussions et ensuite font une activité ensemble après avoir eu fait une promesse pour lutter contre l'intimidation.
- la direction organise une assemblée avec un défilé des élèves en costume d'halloween et invitent les parents et la communauté
- mini-handball aux récréations du matin avec la direction de l'école
- la direction d'école et les enseignants organisent un concours oratoire dans l'école et invitent les parents et la communauté. Ensuite, les élèves de la 6e année participent au concours régional
- l'école prend plein de photos et les affiches pour les élèves, parents et la communauté scolaire
- les élèves de la 4e à la 6e année participent aux sessions d'entrepreneuriat avec le CDÉNÉ pour ensuite inviter les parents et membres de la communauté pour leur vente de leurs produits
- les élèves de la 4e à la 6e année participent à actifs après l'école de 14 h 15 à 17 h organisé par la municipalité
- le comité de smoothies, à chaque mercredi vend des smoothies aux élèves et au personnel
- à chaque vendredi la cuisinière prépare des muffins pour les élèves et le personnel
- le comité du petit-déjeuner achète et prépare un petit déjeuner cinq jours par semaine
- l'école à un comité Comité d'école consultatif
- l'école à un comité de Santé et sécurité au travail

Autres commentaires :

- des élèves de l'école participent au Club de Lego à l'École secondaire de Clare une fois à chaque deux semaine
- des élèves de l'école participent, à chaque lundi au programme soyons actifs, à l'Université Sainte-Anne, où ils vont soit patiner ou faire la natation (environ 40 % des élèves y participent)
- les élèves de la 4e à la 6e année participent à la visite dans les bois où ils participent à plusieurs ateliers intéressants qui se relient aux résultats d'apprentissage spécifique
- les élèves participent aux spectacles variés à l'École secondaire de Clare qui valorise la musique et la culture acadienne locale et de d'autres provinces
- à chaque année nous avons des conteuses/chanteurs qui viennent de la région, de d'autres provinces ainsi que de d'autres pays (ex. la France) pour raconter des contes et histoires très intéressants.
- la direction d'école, à chaque année, fait demande du projet ÉcolesSanté, et est accordé les fonds.

1.7 Sécurité

Oui

Non

Est-ce que l'école a une procédure de contrôle de l'accès en place (entrée unique et clairement indiquée pour les visiteurs, badges pour les visiteurs, procédure pour les visiteurs non autorisés, etc.)?	✓	
Y a-t-il des locaux d'enseignement portatifs sur place qui empêchent le verrouillage de certaines portes secondaires?		✓
Est-ce que la disposition physique de l'édifice scolaire et de la propriété permet au personnel de surveiller tous les secteurs?	✓	
Est-ce que le système de sonorisation pour les annonces est audible dans tous les secteurs de l'école?	✓	
Y a-t-il un système en place pour assurer la communication rapide dans les deux sens entre les enseignants et le bureau de l'administration en cas d'urgence que l'enseignant en salle de classe peut déclencher?		✓
Si des membres de la communauté ou des groupes communautaires ont accès à l'édifice ou à l'enceinte de l'école, à titre informel, pour obtenir des services ou utiliser les locaux, décrivez les mesures prises pour garantir la sécurité des élèves : Nous avons les personnes impliquées des procédures de sécurité afin d'assurer leur bien-être.		
Autres commentaires :		

1.8 Proximité de l'école pour les élèves	
Quel est le pourcentage d'élèves transportés par autobus?	93 %
Quel est le pourcentage d'élèves d'autres secteurs de la carte scolaire qui fréquentent l'école?	1 %
Combien de trajets différents en autobus y a-t-il pour transporter les élèves à l'école?	4
Quel est le trajet le plus long?	87 minutes
Quelle est la valeur médiane moyenne de la durée du trajet en autobus pour les élèves qui font partie du secteur de l'école dans la carte scolaire?	49 minutes
Autres commentaires :	
Le nombre d'élèves qui sont sorties des autres écoles de Clare versus le nombre d'élèves qui sont venus à École Joseph-Dugas.	13/1

1.9 Comité d'école consultatif		
	Oui	Non
Est-ce que l'école a un comité d'école consultatif qui se réunit régulièrement?	✓	
Est-ce que l'école a d'autres groupes, comme une association de parents et d'enseignants ou une association foyer-école, qui se réunissent régulièrement?		✓
Si oui, veuillez décrire les groupes en question :		
Le CEC a deux membres du personnel, la direction d'école, deux membres de la communauté scolaire et deux parents.		

Section 2 – CONSEIL SCOLAIRE		
2.1 État de l'édifice et de la propriété		
Quand l'école a-t-elle été construite? 1974	Oui	Non
Y a-t-il eu des travaux importants d'agrandissement ou de rénovation?	✓	
Si oui, veuillez fournir des détails et les dates :		
Quel est le coût actuel du fonctionnement?	Voir section 2.3	
Veuillez fournir une description générale de l'état de la structure de l'édifice :		
<ul style="list-style-type: none"> • Enveloppe de bois qui demande une peinture régulière à tous les 7 ans état moyen • Fenêtres de vinyle en bon état 		

<ul style="list-style-type: none"> • Toiture : structure de bois et recouvrement de bardeaux d'asphaltes – état moyen • Fondation : dalle béton – bon état
Veuillez fournir une description générale de l'état des systèmes de l'édifice : <ul style="list-style-type: none"> • Chaleur : système de chauffage eau chaude et radiateur – état moyen • Ventilation: gym et école – système désuet non-fonctionnel • Système de contrôle : système très simple – aucune optimisation possible, système désuet
Veuillez fournir une description de l'état de l'intérieur de l'édifice : <ul style="list-style-type: none"> • École premier étage, plancher de tuiles vinyles (VCT) et tuiles céramiques – bon état. • Murs de gypse – bon état • Portes et serrures originales – bon état
Veuillez fournir une description générale de l'état de la propriété : <ul style="list-style-type: none"> • Dimension et les divisions des zones sont appropriées – bon drainage • Asphaltes et certaines zones non pavées – bon état • Clôture de protection pour espace de jeu présente et bonne état
Veuillez dresser la liste des améliorations apportées à l'édifice au cours des cinq dernières années (s'il y a lieu) : <ul style="list-style-type: none"> • Toit, peinture
Autres commentaires :

2.2 Effectif, capacité d'accueil et taux d'utilisation		
	Oui	Non
Est-ce que l'effectif actuel de l'école dépasse la capacité d'accueil excédentaire des écoles avoisinantes? (Par « écoles avoisinantes », on entend les écoles que les élèves pourraient fréquenter, selon la politique du conseil scolaire en matière de transport.)		✓
Est-ce que les élèves inscrits dans cette école à l'heure actuelle pourraient être accueillis dans ces autres écoles?	✓	
Veuillez expliquer : *Oui pour l'École Jean-Marie-Gay, mais pour l'École Stella-Maris et l'École Saint-Albert ceci pourrait présenter des défis à cause du manque de classes titulaires.		
Quel est l'effectif actuel de l'école?	81	
Quel est l'effectif prévu dans cinq ans?	87	
Quel est l'effectif prévu dans dix ans?	71	
Quelle est la capacité d'accueil de l'école?	300	
Quel est le taux d'utilisation actuel de l'école (effectif/capacité d'accueil)?	27 %	
Quel est le taux d'utilisation prévu dans cinq ans?	29 %	
Quel est le taux d'utilisation dans dix ans?	24 %	
Autres commentaires :		

2.3 Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	25 773,54 \$	66 182,83 \$	49 302,59 \$
Coût (par m ²) :	8,55 \$	21,97 \$	16,37 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	97 286,87 \$	84 189,73 \$	82 499,67 \$
Coût (par élève) :	1 131,24 \$	1 002,25 \$	1 044,29 \$
Coût (par m ²) :	32,32 \$	27,97 \$	27,40 \$

Section 3 – COMMUNAUTÉ

3.1 L'école en tant que partenaire communautaire

Est-ce que l'école a :	Oui	Non
• un programme ÉcolesPlus?	✓	
• un centre de santé pour les adolescents?		✓
• un centre pour la petite enfance?	✓	
• un centre de garde d'enfants réglementé?	✓	
L'école est-elle partenaire dans d'autres initiatives gouvernementales ou communautaires utilisant les locaux de l'édifice de l'école ou la propriété?	✓	
Si oui, précisez :		
<ul style="list-style-type: none"> • Le club local de karaté utilise le gymnase trois fois par semaine en soirée. • Après la grève, un club de basket-ball utilisera le gymnase une fois par semaine, 		
Si l'école n'était plus disponible, quels seraient les programmes qui devraient déménager?		
<ul style="list-style-type: none"> • Club de karaté Bushido 		
Est-ce que la communauté dispose des installations ou de la capacité d'accueil pour accueillir ces programmes?		✓
Dresser la liste de toutes les améliorations substantielles apportées à l'école au cours des cinq (5) dernières années en partenariat avec la communauté :		
<ul style="list-style-type: none"> • Sans objet 		
Autres commentaires :		

3.2 Utilisation des installations scolaires par la communauté

Dressez la liste des groupes communautaires organisés qui utilisent l'école ou la propriété de l'école :		
Groupe	Installation utilisées (gymnase, bibliothèque, etc.)	Nombre d'heures (par jour/semaine/mois/an)
Karaté	gymnase	Deux heures X trois jours par semaine
		Oui Non
Est-ce que les membres de la communauté utilisent l'école à titre informel? (rarement)		✓
Est-ce qu'il y a un centre communautaire rattaché à l'édifice scolaire ou intégré dans l'édifice scolaire?		✓
Est-ce qu'on utilise des locaux dans l'école pendant la journée d'école pour des fonctions autres que l'offre du programme des écoles publiques?		✓
Si oui, précisez :		
Si oui, est-ce que cet arrangement est régi par un accord écrit?		
Quelles autres installations et quels autres terrains de sport du voisinage sont utilisés par des groupes communautaires?		
<ul style="list-style-type: none"> • Université Sainte-Anne (piscine, gymnase, champs de balle-molle, etc.) • autres terrains municipaux de balle-molle • Centre acadien à l'Université Sainte-Anne 		
Est-ce que la municipalité a mis en évidence une pénurie d'espaces en plein air ou d'installations construites dans le voisinage, qui serait aggravée par la fermeture de l'école		✓
Autres commentaires :		

3. Capacité d'accueil actuelle des écoles élémentaires de la région de Clare 2017-2021

(Mise à jour – le 18 janvier 2017)

École Saint-Albert

Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 100			
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 46			Utilisation : 46 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 45	Utilisation : 45 %
	Année : 2018	Effectif : 45	Utilisation : 45 %
	Année : 2019	Effectif : 44	Utilisation : 44 %
	Année : 2020	Effectif : 47	Utilisation : 47 %
	Année : 2021	Effectif : 49	Utilisation : 49 %

École Stella-Maris

Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 144			
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 63			Utilisation : 44 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 68	Utilisation : 47 %
	Année : 2018	Effectif : 70	Utilisation : 49 %
	Année : 2019	Effectif : 61	Utilisation : 42 %
	Année : 2020	Effectif : 65	Utilisation : 45 %
	Année : 2021	Effectif : 63	Utilisation : 44 %

École Jean-Marie-Gay

Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 240			
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 74			Utilisation : 31 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 70	Utilisation : 29 %
	Année : 2018	Effectif : 64	Utilisation : 27 %
	Année : 2019	Effectif : 70	Utilisation : 29 %
	Année : 2020	Effectif : 70	Utilisation : 29 %
	Année : 2021	Effectif : 70	Utilisation : 29 %

École Joseph-Dugas

Capacité d'accueil actuelle de l'école (structures permanentes seulement) : 300			
Effectif actuel (au 30 septembre de l'année en cours) : 81			Utilisation : 27 %
Prévisions des effectifs (5 prochaines années)	Année : 2017	Effectif : 91	Utilisation : 30 %
	Année : 2018	Effectif : 94	Utilisation : 31 %
	Année : 2019	Effectif : 93	Utilisation : 31 %
	Année : 2020	Effectif : 92	Utilisation : 31 %
	Année : 2021	Effectif : 87	Utilisation : 29 %

4. Explorations des options

i. Scénario 1

SCÉNARIO 1 (2 X 2) : ÉCOLE STELLA-MARIS ACCUEILLE ÉCOLE SAINT-ALBERT

INSCRIPTIONS – CONFIGURATION DES NIVEAUX SCOLAIRES (TAILLES ET COMPOSITION)

2016-2017

Écoles	Niveaux	Inscription anticipées septembre 2016	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6
ESA + ESM	M à 6	110	18	19	15	12	21	13	12
			1	1	1	1	1	1	1

2019-2020

Écoles	Niveaux	Inscription anticipées septembre 2019	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6
ESA + ESM	M à 6	112	16	18	19	14	12	20	13
			1	1	1	1	1	1	1

PROGRAMMES: ACCÈS ET ÉQUITÉ

Est-ce que les écoles rencontrent les standards provinciaux pour les nouvelles constructions et rénovations majeurs (Design Requirements Manual, 2007)?

	École Stella-Maris		École Saint-Albert	
	Oui	Non	Oui	Non
Salle de classe				
Salle de classe		✓		✓
Salle de classe-maternelle		✓		✓
Salle de travail – petits groupes		✓		✓
Salle de technologie de l'information		✓		✓
Services aux élèves				
Salle d'appui à l'apprentissage		✓		✓

Salle de toilette – (« assistive care »)		✓		✓
Salle de ressources	✓			✓
Salle d'entraînement	✓			✓
Salle sensorielle	✓		✓	
Bibliothèque				
Bibliothèque	✓			✓
Salle de travail/conférence		✓		✓
Salle de rangement	✓			✓
Éducation artistique				
Arts visuels	✓			✓
Arts visuels – rangement	✓			✓
Musique	✓			✓
Musique – rangement/estrade	✓			✓
Musique – salles de répétition	✓			✓
Gymnase				
Gymnase		✓		✓
Salles tout-usage (conditionnement)		✓		✓
Vestiaires		✓		✓
Bureau du gymnase	✓			✓
Rangement gymnase	✓			✓
Orientation/counselling				
Salle de réception/rencontre		✓		✓
Bureau conseiller en orientation		✓		✓
Salle d'entreposage/dossiers d'élèves	✓			✓
Bureau – spécialistes itinérants	✓		✓	
Centre de santé jeunesse		✓		✓
Cafétéria				
Cafétéria		✓		✓

PERSONNEL :

A) Enseignant/administration

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Saint-Albert	5,98	0,6
Stella Maris	7,34	0,8
TOTAL	13,32	1,4
Scénario combinaison des École Saint-Albert et École Stella-Maris (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Saint-Albert + Stella Maris	10,37	1,0
Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget

Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2 X 2	Diminution 6,87 (1,0 admin)	510 000 \$
Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Saint-Albert	5,88	0,60
Stella Maris	7,19	0,80
TOTAL	13,07	1,4
Scénario combinaison des École Saint-Albert et École Stella-Maris (2019-20)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Saint-Albert + Stella Maris	10,37	1,00
Impact net ETP enseignant et budget (2019-20)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2 X 2	Diminution 6,56 (0,4 admin)	487 000 \$

B) De soutien

Tableau 1 : Bibliothèque

Scénarios	Bibliothèque (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	1 560	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	780	(780)	14,03	10 943 \$

Tableau 2 : Secrétariat

Scénarios	Secrétariat (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	4 290	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	2 145	(2 145)	20,94	42 822 \$

Tableau 2 : Concierge

Scénarios	Conciergerie (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire (concierge 2)	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	8 086	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	4 602	(3 484)	16,94 \$	59 019 \$

Impact budgétaire combiné

Scénarios	Bibliothèque	Secrétariat	Conciergerie	Impact budgétaire annualisé
2 écoles (2 X 2)	10 943 \$	42 822 \$	59 019 \$	112 784 \$

OPTIMISATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DISPONIBLES (FINANCIÈRES, HUMAINES, CAPITAUX) SUR L'ENSEMBLE DU CONSEIL SCOLAIRE ET LE TRANSPORT SCOLAIRE : DISTANCES ET FRONTIÈRES (IMPACT DE FACTEURS TEL LES LIMITES DE TEMPS, LES ROUTES, . . .

SOMMAIRE DES SCÉNARIOS PROPOSÉS PAR CEO

	Scénario 1 :	Scénario 2 :
--	---------------------	---------------------

	Fermeture École Saint-Albert et École Jean-Marie-Gay	Nouvelle école Maternelle à 6 ^e année
Réduction pieds carrés	41 677 pi ²	Note (2) : 97 037 pi ²
Réduction coûts opérations	200 000 \$	Note (3) : 461 000 \$
Investissement requis	Note (1)	12 500 \$ millions
Impact transport scolaire – autobus	Note (4) : 1 autobus économie 65 000 \$	1 autobus économie 65 000 \$
Impact transport scolaire – trajet	Une augmentation maximum de 15 minutes de certains trajets	Note (5) : Une augmentation de 20 minutes de certains trajets

NOTES :

- 1) Les écoles peuvent accueillir immédiatement ces élèves sans investissement majeur. Toutefois, afin de satisfaire les critères du gouvernement DRM 350, ces écoles devraient recevoir une rénovation [ajout cafétéria (Joseph-Dugas), refaire des divisions des salles (Joseph-Dugas), ajout de salles de classe pour le long terme (Stella-Maris), efficacités énergétiques (Joseph-Dugas et Stella-Maris), etc.]. Référence des coûts de rénovations, lettre Dennis Cochran – le 26 septembre 2009.
- 2) Augmentation d'environ 45 000 pieds carrés pour une école maternelle à la 6^e année suivant les critères du gouvernement (DRM 350).
- 3) Les frais d'exploitation d'une école neuve devraient se situer à environ 300 000 \$/an.
- 4) Une discussion sur la localisation des frontières entre Stella-Maris et Joseph-Dugas devra prendre place.
- 5) La localisation de l'école du scénario 2 est le chemin Placide Comeau.

COÛTS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE :

École Stella-Maris : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	30 071,37 \$	40 541,82 \$	30 539,38 \$
Coût (par m ²) :	14,64 \$	19,75 \$	14,87 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	70 131,86 \$	58 106,27 \$	53 061,16 \$
Coût (par élève) :	1 016,40 \$	795,97 \$	842,24 \$
Coût (par m ²) :	34,17 \$	28,31 \$	25,85 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			
École Saint-Albert : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	15 974,36 \$	25 135,49 \$	19 043,20 \$
Coût (par m ²) :	13,98 \$	22,00 \$	16,67 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	40 583,65 \$	40 785,28 \$	28 853,11 \$

Coût (par élève) :	901,85 \$	1 019,64 \$	779,81 \$
Coût (par m ²) :	35,53 \$	35,71 \$	25,26 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

AUTRES FACTEURS:

A) Utilisation des installations scolaires :

Présentement les écoles sont utilisées par la communauté pour les activités suivantes :

- Guides du Canada/Brownies
- Karate
- Yoga
- Tai-Chi
- autres

B) La petite enfance

« Notre Jardin d'Enfance » est un service de garde éducatif francophone, offert hors des sites des écoles, pour les enfants âgés de 18 mois à 9 ans ainsi qu'un programme « Grandir en français » du Conseil scolaire acadien provincial.

Exploration des options

SCÉNARIO 1 (2X2) : ÉCOLE JOSEPH-DUGAS ACCUEILLE ÉCOLE JEAN-MARIE-GAY

INSCRIPTIONS – CONFIGURATION DES NIVEAUX SCOLAIRES (TAILLES ET COMPOSITION)

2016-2017

Écoles	Niveaux	Inscription anticipées septembre 2016	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6
JMG + EJD	M à 6	155	24	23	24	21	18	25	20
			1.5	1.5	1	1	1	1	1

2019-2020

Écoles	Niveaux	Inscription anticipées septembre 2019	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6

JMG + EJD	M à 6	158	19	23	23	25	23	24	21
			1	1.5	1.5	1	1	1	1

PROGRAMMES : ACCÈS ET ÉQUITÉ

Les écoles rencontrent les standards provinciaux pour les nouvelles constructions et rénovations majeures (Design Requirements Manual 2007)?

	École Joseph-Dugas		École Jean-Marie-Gay	
	Oui	Non	Oui	Non
Salle de classe				
Salle de classe		✓		✓
Salle de classe-maternelle		✓		✓
Salle de travail –petits groupes		✓		✓
Salle de technologie de l’information		✓		✓
Services aux élèves				
Salle d’appui à l’apprentissage		✓		✓
Salle de toilette – (« assistive care »)	✓			✓
Salle de ressources	✓		✓	
Salle d’entraînement		✓		✓
Salle sensorielle	✓		✓	
Bibliothèque				
Bibliothèque	✓		✓	
Salle de travail/conférence		✓		✓
Salle de rangement		✓	✓	
Éducation artistique				
Arts visuels		✓		✓
Arts visuels – rangement		✓		✓
Musique		✓		✓
Musique – rangement/estrade		✓		✓
Musique – salles de répétition		✓		✓
Gymnase				
Gymnase		✓		✓
Salles tout-usage (conditionnement)		✓		✓
Vestiaires		✓		✓
Bureau du gymnase	✓			✓
Rangement gymnase	✓		✓	
Orientation/counselling				
Salle de réception/rencontre		✓		✓
Bureau conseiller en orientation		✓		✓
Salle d’entreposage/dossiers d’élèves		✓		✓
Bureau – spécialistes itinérants	✓		✓	
Centre de santé jeunesse		✓		✓
Cafétéria				

Cafétéria		✓		✓
-----------	--	---	--	---

PERSONNEL:

C) Enseignant/administration

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie-Gay	8,35	0,8
Joseph-Dugas	8,53	0,8
TOTAL	16,88	1,60
Scénario combinaison des écoles (2X2) (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay + Joseph-Dugas	12,96	1,0
Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2X2	Diminution 6.87 (1,0 admin)	510 000 \$
Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay	7,54	0,80
Joseph-Dugas	8,78	0,80
TOTAL	16,32	1,60
Scénario combinaison des écoles (2 X 2) (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay + Joseph-Dugas	12,46	1,00
Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2 X 2	Diminution 6,56 (1,0 admin)	487 000 \$

D) DE SOUTIEN

Tableau 1 : Bibliothèque

Scénarios	Bibliothèque (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	1 560	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	780	(780)	14,03	10 943 \$

Tableau 2 : Secrétariat

Scénarios	Secrétariat (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	4 290	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	2 145	(2 145)	20,94	42 822 \$

Tableau 2 : Conciergerie

Scénarios	Conciergerie (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire (concierge 2)	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	8 086	N/A		N/A
2 écoles (2X2)	4 602	(3 484)	16,94 \$	59 019 \$

Impact budgétaire combiné

Scénarios	Bibliothèque	Secrétariat	Conciergerie	Impact budgétaire annualisé
2 écoles (2X2)	10 943 \$	42 822 \$	59 019 \$	112 784 \$

OPTIMISATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DISPONIBLES (FINANCIÈRES, HUMAINES, CAPITALS) SUR L'ENSEMBLE DU CONSEIL SCOLAIRE ET LE TRANSPORT SCOLAIRE : DISTANCES ET FRONTIÈRES (IMPACTE DE FACTEURS TELLES LES LIMITES DE TEMPS, LES ROUTES...

SOMMAIRE DES SCÉNARIOS PROPOSÉS PAR CEO

	Scénario 1 : Fermeture École Saint-Albert et École Jean-Marie-Gay	Scénario 2 : Nouvelle école Maternelle à 6 ^e année
Réduction pieds carrés	41 677 pi ²	Note (2) : 97 037 pi ²
Réduction coûts opérations	200 000 \$	Note (3) : 461 000 \$
Investissement requis	Note (1)	12 500 \$ millions
Impact transport scolaire – autobus	Note (4) : 1 autobus économie 65 000 \$	1 autobus économie 65 000 \$
Impact transport scolaire – trajet	Une augmentation maximum de 15 minutes de certains trajets	Note (5) Une augmentation de 20 minutes de certains trajets

NOTES :

- 1) Les écoles peuvent accueillir immédiatement ces élèves sans investissement majeur. Toutefois, afin de satisfaire les critères du gouvernement DRM 350, ces écoles devraient recevoir une rénovation (ajout cafétéria [Joseph-Dugas], refaire des divisions des salles [Joseph-Dugas], ajout de salles de classe pour le long terme [Stella-Maris], efficacités énergétiques [Joseph-Dugas et Stella-Maris], etc.) Référence des coûts de rénovations, lettre Dennis Cochran – le 29 septembre 2009.
- 2) Augmentation d'environ 45 000 pieds carrés pour une école maternelle à la 6^e année suivant les critères du gouvernement (DRM 350).
- 3) Les frais d'exploitation d'une école neuve devraient se situer à environ 300 000 \$/an.
- 4) Une discussion sur la localisation des frontières entre Stella-Maris et Joseph-Dugas devra prendre place.
- 5) La localisation de l'école du scénario 2 est le chemin Placide Comeau.

COÛTS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE :

<i>École Joseph-Dugas; Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)</i>			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	25 773,54 \$	66 182,83 \$	49 302,59 \$
Coût (par m ²) :	8,55 \$	21,97 \$	16,37 \$

Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	97 286,87 \$	84 189,73 \$	82 499,67 \$
Coût (par élève) :	1 131,24 \$	1 002,25 \$	1 044,29 \$
Coût (par m ²) :	32,32 \$	27,97 \$	27,40 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

École Jean-Marie-Gay : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	27 293,73 \$	44 803,12 \$	33 750,37 \$
Coût (par m ²) :	10,02 \$	16,45 \$	12,39 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	65 226,99 \$	65 395,02 \$	51 576,78 \$
Coût (par élève) :	825,65 \$	908,26 \$	652,87 \$
Coût (par m ²) :	23,96 \$	24,02 \$	18,94 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

AUTRES FACTEURS:

A) UTILISATION DES INSTALLATIONS SCOLAIRES :

Présentement les écoles sont utilisées par la communauté pour les activités suivantes :

- a) Danse d'Hélène
- b) Baie en joie
- c) Badminton
- d) Karaté

B) LA PETITE ENFANCE

La P'tite Académie offre à l'intérieur de l'École Joseph-Dugas, un service éducatif francophone pour les enfants âgés de 3 mois à 12 ans ainsi qu'un programme « Grandir en français » du Conseil scolaire acadien provincial.

ii. Scénario 2

SCÉNARIO 2 : UNE ÉCOLE (FERMETURE DES 4 ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES)

INSCRIPTIONS – CONFIGURATION DES NIVEAUX SCOLAIRES (TAILLES ET COMPOSITION)

2016-2017

Écoles	Niveaux	Inscriptions anticipées septembre 2016	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6
4 écoles	M à 6	265	42	42	39	33	39	38	32
			2	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5

2019-2020

Écoles	Niveaux	Inscriptions anticipées septembre 2019	Niveaux M à 2 Environ 20 élèves			Niveaux 3 à 6 Environ 25 élèves			
			M	1	2	3	4	5	6
4 écoles	m à 6	270	35	41	42	39	35	44	34
			2	2	2	1.5	1.5	2	2

PROGRAMMES : ACCÈS ET ÉQUITÉ

Les écoles rencontrent les standards provinciaux pour les nouvelles constructions et rénovations majeurs (Design Requirements Manual – 2007)?

	École Stella-Maris		École Saint-Albert		École Joseph-Dugas		École Jean-Marie- Gay	
	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non	Oui	Non
Salle de classe								
Salle de classe		✓		✓		✓		✓
Salle de classe-maternelle		✓		✓		✓		✓
Salle de travail –petits groupes		✓		✓		✓		✓
Salle de technologie de l'information		✓		✓		✓		✓
Services aux élèves								
Salle d'appui à l'apprentissage		✓		✓		✓		✓
Salle de toilette – (« assistive care »)		✓		✓	✓			✓
Salle de ressources	✓			✓	✓		✓	
Salle d'entraînement	✓			✓		✓		✓
Salle sensorielle	✓		✓		✓		✓	
Bibliothèque								
Bibliothèque	✓			✓	✓		✓	
Salle de travail/conférence		✓		✓		✓		✓

Salle de rangement	✓			✓		✓	✓	
Éducation artistique								
Arts visuels	✓			✓		✓		✓
Arts visuels – rangement	✓			✓		✓		✓
Musique	✓			✓		✓		✓
Musique – rangement/estrade	✓			✓		✓		✓
Musique – salles de répétition	✓			✓		✓		✓
Gymnase								
Gymnase		✓		✓		✓		✓
Salles tout-usage (conditionnement)		✓		✓		✓		✓
Vestiaires		✓		✓		✓		✓
Bureau du gymnase	✓			✓	✓			✓
Rangement gymnase	✓			✓	✓		✓	
Orientation/Counselling								
Salle de réception/rencontre		✓		✓		✓		✓
Bureau conseiller en orientation		✓		✓		✓		✓
Salle d'entreposage/dossiers d'élèves	✓			✓		✓		✓
Bureau – spécialistes itinérants	✓		✓		✓		✓	
Centre de santé jeunesse		✓		✓		✓		✓
Cafétéria								
Cafétéria		✓		✓		✓		✓

PERSONNEL :

A) ENSEIGNANT/ADMINISTRATION

2016-2017

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay	8,35	0,8
Joseph-Dugas	8,53	0,8
Saint-Albert	5,98	0,6
Stella Maris	7,4	0,8
TOTAL	30,20	3,0
Scénario combinaison des quatre (4) écoles (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
4 écoles combinées	18,75	1,80
Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
4 écoles combinées	Diminution 11,45 (1,4 administration)	852 200 \$

2019-2020

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2019-2020)

Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay	7,54	0,80
Joseph-Dugas	8,78	0,80
Saint-Albert	5,88	0,60
Stella Maris	7,19	0,80
TOTAL	29,39	3,00
Scénario combinaison des quatre (4) écoles (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
4 écoles combinées	19,86	1,80
Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
4 écoles combinées	Diminution 9,53 (1,8 administration)	715 000 \$

B) DE SOUTIEN

Tableau 1 : Bibliothèque

Scénarios	Bibliothèque (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	1 560	N/A		N/A
1 école	585	(975)	14,03	13 679 \$

Tableau 2 : Secrétariat

Scénarios	Secrétariat (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	4 290	N/A		N/A
1 école	1 072,5	(3 217,5)	20,94	67 374 \$

Tableau 3 : Conciergerie

Scénarios	Conciergerie (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire (concierge 2)	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	8 086	N/A		N/A
1 école	3 640	(4 446)	16,94 \$	75 315 \$

Impact budgétaire combiné

Scénarios	Bibliothèque	Secrétariat	Conciergerie	Impact budgétaire annualisé
2 écoles (2X2)	10 943 \$	42 822 \$	59 019 \$	112 784 \$
1 école	13 679 \$	67 374 \$	75 315 \$	156 368 \$

- iii. **Optimisation de l'utilisation des ressources disponibles** (financières, humaines, capitaux) –
Sommaire des scénarios proposés par le CEO

OPTIMISATION DE L'UTILISATION DES RESSOURCES DISPONIBLES (FINANCIÈRES, HUMAINES, CAPITAUX) SUR L'ENSEMBLE DU CONSEIL SCOLAIRE ET LE TRANSPORT SCOLAIRE : DISTANCES ET FRONTIÈRES (IMPACTES DE FACTEURS TEL LES LIMITES DE TEMPS, LES ROUTES, . . .

SOMMAIRE DES SCÉNARIOS PROPOSÉS PAR CEO

	Scénario 1 Fermeture École Saint-Albert et École Jean-Marie-Gay	Scénario 2 Nouvelle école Maternelle à 6^e année
Réduction pieds carrés	41 677 pi ²	Note (2) : 97 037 pi ²
Réduction coûts opérations	200 000 \$	Note (3) : 461 000 \$
Investissement requis	Note (1)	12 500 \$ millions
Impact transport scolaire – autobus *	Note (4) : 1 autobus économie 65 000 \$	1 autobus économie 65 000 \$
Impact transport scolaire – Trajet *	Une augmentation maximum de 15 minutes de certains trajets	Note (5) : Une augmentation de 20 minutes de certains trajets

* Suite aux interventions lors des réunions publiques et du CEO, il n’y aura aucune réduction dans le transport scolaire.

NOTES :

- 1) Les écoles peuvent accueillir immédiatement ces élèves sans investissement majeur. Toutefois, afin de satisfaire les critères du gouvernement DRM 350, ces écoles devraient recevoir une rénovation [ajout cafétéria (Joseph-Dugas), refaire des divisions des salles (Joseph-Dugas), ajout de salles de classe pour le long terme (Stella-Maris), efficacités énergétiques (Joseph-Dugas et Stella-Maris), etc.] Référence des coûts de rénovations, lettre Dennis Cochran – le 29 septembre 2009.
- 2) Augmentation d'environ 45 000 pieds carrés pour une école maternelle à la 6e année suivant les critères du gouvernement (DRM 350).
- 3) Les frais d'exploitation d'une école neuve devraient se situer à environ 300 000 \$/an.
- 4) Une discussion sur la localisation des frontières entre Stella-Maris et Joseph-Dugas devra prendre place.
- 5) La localisation de l'école du scénario 2 est le chemin Placide Comeau.

COÛTS DE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE :

École Joseph-Dugas; Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	25 773,54 \$	66 182,83 \$	49 302,59 \$
Coût (par m ²) :	8,55 \$	21,97 \$	16,37 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	97 286,87 \$	84 189,73 \$	82 499,67 \$
Coût (par élève) :	1 131,24 \$	1 002,25 \$	1 044,29 \$
Coût (par m ²) :	32,32 \$	27,97 \$	27,40 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

École Jean-Marie-Gay : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	27 293,73 \$	44 803,12 \$	33 750,37 \$
Coût (par m ²) :	10,02 \$	16,45 \$	12,39 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	65 226,99 \$	65 395,02 \$	51 576,78 \$

Coût (par élève) :	825,65 \$	908,26 \$	652,87 \$
Coût (par m ²) :	23,96 \$	24,02 \$	18,94 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

École Stella-Maris : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	30 071,37 \$	40 541,82 \$	30 539,38 \$
Coût (par m ²) :	14,64 \$	19,75 \$	14,87 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	70 131,86 \$	58 106,27 \$	53 061,16 \$
Coût (par élève) :	1 016,40 \$	795,97 \$	842,24 \$
Coût (par m ²) :	34,17 \$	28,31 \$	25,85 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

École Saint-Albert : Coût de fonctionnement de l'école (pour les trois dernières années)			
Quelle est la consommation annuelle d'énergie?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	15 974,36 \$	25 135,49 \$	19 043,20 \$
Coût (par m ²) :	13,98 \$	22,00 \$	16,67 \$
Quels sont les coûts d'entretien pour l'école (propriété incluse)?			
	(2013-2014)	(2014-2015)	(2015-2016)
Coût (annuel) :	40 583,65 \$	40 785,28 \$	28 853,11 \$
Coût (par élève) :	901,85 \$	1 019,64 \$	779,81 \$
Coût (par m ²) :	35,53 \$	35,71 \$	25,26 \$
Autres commentaires : Coûts d'entretien: inclus dépenses électricité et mazout.			

AUTRES FACTEURS :

C) UTILISATION DES INSTALLATIONS SCOLAIRES :

Présentement les écoles sont utilisées par la communauté pour les activités suivantes :

- 1) Danse d'Hélène
- 2) Baie en joie
- 3) Badminton
- 4) Karaté
- 5) Guides du Canada/Brownies
- 6) Yoga
- 7) Tai-Chi
- 8) Autres

5. Analyse de la dotation en fonction des différents scénarios – Examen des écoles – Région de Clare

Prémises :

- 1 – Analyse basée en fonction des principes de dotation 2016-2017

- 2 – La dotation basée sur les besoins spéciaux demeure constante
- 3 – Le salaire moyen utilisé enseignant : 71 500 \$ et direction : 90 000 \$
- 4 – La valeur des bénéfiques et autres avantages sociaux sont exclue des calculs
- 5 – Les inscriptions 2019-2020 sont basées sur les données fournies par Baragar

Scénarios basés sur les inscriptions 2016-2017

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay	8,35	0,8
Joseph-Dugas	8,53	0,8
Saint-Albert	5,98	0,6
Stella Maris	7,34	0,8
TOTAL	30,20	3,0

Scénario combinaison des écoles (2X2) (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay + Joseph-Dugas	12,96	1,0
Saint-Albert + Stella Maris	10,37	1,0
Total	23,33	2,0

Scénario combinaison des quatre (4) écoles (2016-2017)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
4 écoles combinées	18,75	1,80

Impact net ETP enseignant et budget (2016-17)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2 X 2	Diminution 6,87 (1,0 admin)	510 000 \$
4 écoles combinées	Diminution 11,45 (1,8 admin)	852 200 \$

Scénarios basés sur les inscriptions anticipées 2019-2020 (données Baragar)

Scénario actuel – dotation personnel enseignant (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay	7,54	0,80
Joseph-Dugas	8,78	0,80
Saint-Albert	5,88	0,60
Stella Maris	7,19	0,80
TOTAL	29,39	3,00

Scénario combinaison des écoles (2 X 2) (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
Jean-Marie Gay + Joseph-Dugas	12,46	1,00
Saint-Albert + Stella Maris	10,37	1,00

Total	22,83	2,00
-------	-------	------

Scénario combinaison des quatre (4) écoles (2019-2020)		
Écoles	ETP personnel enseignant* (incluant administration)	Administration
4 écoles combinées	19,86	1,80

Impact net ETP enseignant et budget (2016-2017)		Impact budget
Scénarios	ETP personnel enseignant	
Combinaisons 2 X 2	Diminution 6,56 (1.0 admin)	487 000 \$
4 écoles combinées	Diminution 9,53 (1.8 admin)	715 000 \$

Analyse d'impact personnel non-enseignant

Prémises :

- 1 – Analyse en fonction des principes de dotation 2016-2017
- 2 – La variation des élèves entre les scénarios 2016-2017 et 2019-2020 n'a pas d'impact sur la dotation du personnel de soutien
- 3 – La valeur des bénéfiques et autres avantages sociaux sont exclue des calculs
- 4 – La dotation des aides-enseignantes n'est pas affectée par la configuration des écoles

Tableau 1 : Bibliothèque

Scénarios	Bibliothèque (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	1 560	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	780	(780)	14,03 \$	10 943 \$
1 école	585	(975)	14,03 \$	13 679 \$

Tableau 2 : Secrétariat

Scénarios	Secrétariat (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	4 290	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	2 145	(2 145)	20,94 \$	42 822 \$
1 école	1 072,5	(3 217,5)	20,94 \$	67 374 \$

Scénarios	Conciergerie (h/an)	Variation (h/an)	Taux horaire (concierge 2)	Impact budgétaire annualisé
4 écoles (statu quo)	8 086	N/A		N/A
2 écoles (2 X 2)	4 602	(3 484)	16,94 \$	59 019 \$
1 école	3 640	(4 446)	16,94 \$	75 315 \$

Impact budgétaire combiné

Scénarios	Bibliothèque	Secrétariat	Conciergerie	Impact budgétaire annualisé
2 écoles (2 X 2)	10 943 \$	42 822 \$	59 019 \$	112 784 \$
1 école	13 679 \$	67 374 \$	75 315 \$	156 368 \$

6. Principes directeurs pour la dotation des écoles – année scolaire 2016-2017

Dotation des classes

1 – Maternelle à la 2^e année

Environ 20 élèves pour les classes de la maternelle à la 2^e année

2 – 3^e année à la 6^e année

Environ 25 élèves par classe

3 – Niveaux 7^e à la 9^e année

Environ 30 élèves par classe pour les niveaux 7^e à la 9^e année.

Environ 26 élèves par classe multi-âges de la 7^e à la 9^e année.

4 – 10^e à la 12^e année

Environ 34 élèves par classe titulaire par niveau

Les écoles seront dotées selon le tableau suivant :

# d'élèves de la 10 ^e à la 12 ^e	étp alloués par classe
1-102 élèves	1,25 étp
103 + élèves	1,45 étp

* Si les écoles ont d'autres cours alternatifs, la dotation est incluse dans le tableau à l'exception des cours O2, BI, coop, à distance.

5 – On ajoute une allocation de base de 0,10 étp pour chaque école qui a des élèves inscrits aux cours co-op. De plus, il y aura une allocation supplémentaire* qui sera basée sur les inscriptions et l'historique à chaque école (la dotation sera préférablement ajoutée à la tâche de l'orienteur). L'allocation supplémentaire ne s'applique pas aux écoles qui offrent le programme O2.

*Allocation supplémentaire: nombre d'élèves de l'école x (1,5 étp – 0,10 x # d'écoles qui offrent un cours coop) divisé par le # total d'élèves.

Dotation enseignement – appui à l'école

6 – Voici le tableau de dotation de base pour l'administration scolaire :

Direction :

Selon l'article 44.11 du contrat provincial, les écoles ayant (voir le tableau) :

Étp par école	Allocation administrative
$2 \leq E < 4$	0,4 étp

$4 \leq E < 7$	0,6 étp
$7 \leq E < 10$	0,8 étp
$10 \leq E$	1,0 étp

Direction-adjointe :

- (i) Tel que prévue à l'article 44.12 (i) de l'entente provinciale, pour les écoles ayant plus de 15 étp, un ajout de 0,20 étp sera alloué à la direction adjointe.
- (ii) Un ajout additionnel de 0,20 ETP sera alloué pour chaque tranche de 75 élèves, ou partie de 75 élèves, au dessus de 301 élèves, jusqu'à un maximum de 2 étp pour l'administration scolaire.
- (iii) Une allocation supplémentaire pour les niveaux 10^e année -12^e année :

Élèves par école	Allocation administrative
10 à 75	0,1 étp
76 à 200	0,2 étp
201 +	0,3 étp

- (iv) Nonobstant les articles précédents, la dotation pour les directions adjointe pour les écoles maternelle à 12 sera allouée selon le tableau suivant :

Élèves par école	Allocation administrative
Moins de 200	0,3 étp
200 à 299	0,4 étp
300 +	0,5 étp

Toutes les ressources allouées à l'administration scolaire doivent être affectées à la direction de l'école jusqu'à concurrence de 1,0 étp et les ressources supplémentaires à la direction adjointe.

7 – Pour les classes multi-âges de deux et de trois niveaux ayant 20 élèves ou plus :

- (i) Un ajout de 0,20 étp par groupement multi-âges 4^e à la 9^e année pour appuyer la classe selon les besoins de l'école;
- (i) Un ajout de 0,15 étp décomposer les classes combinées de 3^e/4^e années pour appuyer avec l'enseignement du programme d'anglais;
- (ii) Un ajout de 0,20 étp par groupement multi-âges maternelle à la 9^e année pour aider ces écoles à appuyer l'enseignement du programme de mathématiques.

8 – Temps de préparation

- (i) 1,11 étp pour chaque classe titulaire de la maternelle à la 9^e année afin d'offrir le programme de musique et de l'éducation physique et aussi ajouter du temps de préparation pour le

système;

- (ii) Pour la musique de M-6^e, une moyenne de 60 minutes par semaine, par classe titulaire. La dotation pour cette matière est incluse dans le 1,11 alloué par classe titulaire;
- (iii) Pour l'éducation physique de M-9^e, une moyenne de 90 minutes par semaine par classe titulaire. La dotation pour cette matière est incluse dans le 1,11 alloué par classe titulaire;

9 – Service de base en enseignement ressource

- (i) Au sein du CSAP, le rapport de services aux élèves est un 1 étp – 150 élèves.

Le temps accordé au programme ressources doit être utilisé pour l'enseignement ressource. Tous les services de ressources alloués au programme ressources doivent être affectés à l'enseignant(e) de ressources/centres d'apprentissages jusqu'à concurrence de 1,0 étp.

- (ii) 1 étp sera disponible pour le secteur des services aux élèves afin de répondre aux besoins complexes dans les écoles.

10 – Appui précoce en littératie, Intervention précoce en lecture et écriture et francisation

- (i) Appui précoce en littératie (travail en petits groupes) : 0,1 etp selon le nombre de total de classes par niveaux (maternelle à la 2^e année).
- (ii) Intervention précoce en lecture et écriture (niveau 1^{re} année)

Élèves de 1 ^{re} année	allocation
0 à 14	0,1
15 à 24	0,2
25 à 34	0,3
...	

- (iii) Appui en francisation :
 - 0,1 etp pour chaque classe de maternelle
 - 0,1 etp école secondaire

*La même personne sera responsable d'offrir l'appui pour le programme de réussite en littératie et pour la francisation.

11 – Programme de mentorat

Le programme de mentorat est un service global d'appui aux enseignants dans les domaines de la numératie, de la littératie, de l'évaluation des élèves et des technologies.

La dotation sera affectée selon les principes suivants :

- (i) Une allocation de base de 0,20 étp pour chaque école;

- (ii) Un ajout de 0,20 étp pour chaque école ayant plus de 100 élèves de la maternelle à la 12^e année (7 écoles – Centre scolaire Étoile de l’Acadie, Pomquet, Beau-Port, NDA, Truro, Rose-des-Vents, Rive-Sud);
- (iii) Un ajout additionnel de 0,2 étp pour les écoles (École secondaire du Sommet, École secondaire du Carrefour, École secondaire de Par-en-Bas et École secondaire de Clare);
- (iv) Un ajout additionnel 0,2 étp pour les écoles primaires ayant plus de 30 étp d’enseignement (écoles Beaubassin et Bois-Joli)

12 – Dotation spécialistes :

- (i) Conseiller en orientation :
 Environ 1 étp – 500 élèves – écoles élémentaires
 Environ 1 étp – 400 élèves – écoles secondaires
 Minimum de 0,5 étp pour les écoles M- 12
- (ii) Orthophonistes pour chacune des trois régions :
 1 étp pour 1 400 élèves (recommandation du MEDPE)
 Minimum de 1étp par région;
- (iii) Psychologues scolaires:
 1 étp pour 1 800 élèves (recommandation du MEDPE)
 Minimum de 1 étp par région

Dotation personnel de soutien

13 – Pour les écoles ayant les niveaux de la maternelle à la 9^{ième} année, les heures de secrétariat seront accordées selon les critères suivants :

Nombres d’élèves	Heures de secrétariat par semaine
1 à 300	27,5 heures
301 à 400	30 heures
401 à 500	35 heures
501 à 600	40 heures

- (i) Pour les écoles ayant les niveaux 10^e année à la 12^e année, les heures de secrétariat seront accordées selon la formule : 30 heures par semaine par 250 élèves.
- (ii) Pour les écoles offrant les niveaux de la maternelle à 12^e année, 35 heures de secrétariat seront allouées par semaine.

14 – Aides bibliotechniciennes

- (ii) Chaque école M-6^e sera dotée d’un minimum de 10 heures par semaine. Un ajout de 5 heures sera accordé pour chaque tranche de 100 élèves au-dessus de 200 élèves, jusqu’à un maximum de 30 heures par semaine.

- (iii) Chaque école de la maternelle à la 12^e sera dotée d'un minimum de 25 heures par semaine de services d'aides-bibliotechniciennes.
- (iv) Chaque école secondaire sera dotée de 30 heures par semaine de services d'aides-bibliotechniciennes

15 – Un ou une surveillante pour 60 minutes par 70 élèves. Nous allons arrondir en fonction du 0,5. Chaque école aura un minimum de 2 heures par jour. *

16 – 8 heures de conciergerie par 25 600 pieds carrés.

7. Analyse et impact sur la livraison de la programmation – maternelle à la 6^e année inclusivement

Depuis très longtemps, les recherches menées dans le domaine de l'éducation axées sur la réussite des élèves indiquent clairement que les progrès des élèves et la qualité de l'apprentissage des élèves dépendent de manière significative des compétences de leurs enseignants. En termes simples, la réussite des élèves est directement liée à la qualité d'enseignement, aux pratiques d'enseignement efficaces employées par l'enseignant (Fullan, Hargraves 2012).

Ces recherches indiquent clairement que la qualité de l'enseignement est plus importante que l'établissement où fréquente l'élève. Il est à noter que celui-ci peut avoir un effet positif sur la réussite de l'élève dans le cas où il y a un nombre important d'enseignants efficace dans l'établissement cependant, ce qui importe pour la réussite de l'élève est la qualité des pratiques d'enseignement efficaces déployées par l'enseignant.

Depuis plusieurs années, le CSAP se concentre principalement sur le développement professionnel des enseignants afin d'assurer que ces derniers sont bien formés et peuvent poser un regard critique sur leurs pratiques d'enseignement et sur les moyens qu'ils disposent pour assurer l'amélioration de la réussite de tous les élèves. Tout développement professionnel fait par le CSAP est pour, entre autres, améliorer la compréhension des programmes d'études, ajouter aux stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour mieux différencier en fonction des besoins des élèves, raffiner les pratiques d'évaluation, assurer l'intégration de la technologie et le développement des compétences transdisciplinaires dans les expériences d'apprentissage. La réussite des élèves est notre mandat, tout élève doit acquérir l'expérience, les compétences et les connaissances nécessaires à leur réussite pour le futur.

Les recherches sur le développement professionnel indiquent que tout développement professionnel devraient favoriser la collaboration entre enseignants afin de créer et d'accroître les relations de soutien et d'entraide entre les collègues, ce qui favorise la croissance professionnelle des enseignants (Castonguay et Gauthier, 2010). Ces rencontres avec et entre collègues permettent de partager sur les compétences et les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, et peuvent également permettre des occasions d'évaluation formative entre paires quant au travail réalisé en classe. La fréquence des échanges entre enseignants pourrait s'améliorer dans une école amalgamée même si ce travail d'équipe et de collaboration existait déjà entre écoles. Plus facile il est de se croiser ou de trouver du temps de

collaboration et d'échanges avant, pendant ou après l'école, plus de chance que ces échanges professionnels auront lieu et que ces derniers auront une incidence positive sur le rendement de nos élèves.

De plus, une population étudiante plus grande entraîne nécessairement une plus grande dotation des services aux élèves dans une école. Bien qu'une partie de la dotation de ressource se fasse en fonction des besoins et que l'assignation à l'école du service d'aide-enseignant est spécifique aux besoins identifiés, les membres de l'équipe CADRE des services aux élèves de l'école peuvent plus facilement faire des choix stratégiques pour répondre aux besoins uniques de leurs élèves quand ils peuvent compter sur une plus grande allocation de ressources humaines. Ils peuvent par exemple décider d'offrir un service d'enseignement ressource traditionnel et un service de centre avec deux postes d'enseignants ressources tandis qu'il serait beaucoup plus difficile d'organiser ces deux types de services si l'école compte sur un seul poste d'enseignement ressource. Des choix stratégiques en lien avec les horaires des aides-enseignantes pour répondre aux besoins de supervision pendant les pauses et le dîner sont aussi plus faciles lorsqu'ils sont plusieurs à jouer ce rôle.

Un facteur qui doit être considéré est l'infrastructure des écoles de la région de Clare. Sauf l'École Stella-Maris qui a eu une rénovation complète en 1994, les écoles datent de : 1949 – École Jean-Marie-Gay, 1961 – École Saint-Albert et 1974 – École Joseph-Dugas. Ces quatre écoles sont loin de répondre aux exigences qui se trouvent dans le Design Requirements Manual de la province pour la construction ou rénovation des écoles. Ceci peut avoir un effet dans la livraison des programmes scolaires, un exemple de ceci touche la technologie et le manque de prises d'électricités dans les salles de classe à cause du grand nombre d'iPad, Chromebook et en plus les appareils que les élèves peuvent amener.

Nos gymnases ont aussi besoin de modifications pour être à jour au niveau des systèmes de ventilation ainsi que l'éclairage. Présentement, nos classes de musiques ne satisfont pas les critères du DRM, sauf pour l'École Stella-Maris, et même ici, il n'y a pas de salle de répétition. Les gymnases et les salles de musique pourraient bénéficier de meilleurs acoustiques.

Castonguay, M. et Gauthier, C. (2010). Formation continue et réussite scolaire : quelles stratégies favoriser, AQEP Vivre le primaire, 23(3), été 2010, pp. 32-33.

Hargreaves, A. & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. New York, NY: Teachers College Press.

Leana, C.R. (2011, Fall). The missing link in school reform. Stanford Social Innovation Review, 9(4), 34.

8. Directive administrative: Transport scolaire – D820 (16 février 1997)

OBJET : Transport scolaire	Date : le 16 février 1997	N° D820
	En vigueur : le 1 ^{er} août 1997	Page 1 de 3
	Annexes : mai 2010	

1. PREAMBULE

Cette directive administrative de transport scolaire est établie en tenant compte que le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) n'a pas le contrôle de tout le transport scolaire. La *Loi sur l'éducation* exige que le CSAP fournisse un service de transport scolaire pour les élèves vivant au-delà de 3,6 kilomètres de l'école. Le CSAP s'engage à respecter les exigences du *Public Utility Board*.

2. OBJECTIF

Le Conseil scolaire acadien provincial a établi une directive administrative de transport pour définir à moyen terme une ligne de conduite qui décrit les règles de base qui vont régir le transport scolaire dans chacune des régions pour que chacun sache à quoi s'en tenir pour l'immédiat et aussi pour l'avenir. Desservant une population scolaire répartie sur un territoire étendu, le CSAP vise à offrir un service de transport efficace, sécuritaire et économique qui soit comparable aux autres conseils scolaires de la province, et adapté à ses besoins.

3. RESPONSABILITES DES PARENTS

Les parents sont responsables de la sécurité de leurs enfants entre la maison et le moyen de transport ou bien entre la maison et l'école pour ceux qui marchent.

4. DISTANCES

- 4.1. Dans la mesure du possible, pour calculer les distances de la maison à l'école, nous utiliserons les routes publiques les plus courtes entre la demeure de l'élève et l'entrée principale de l'école.
- 4.2. Tous les élèves vivant à plus de 1,6 km de l'école auront accès au transport.
- 4.3. Les élèves n'auront pas à marcher plus de 1 km pour se rendre de la maison à leur arrêt d'autobus.

5. DUREE DES TRAJETS

Le CSAP a pour objectif de limiter à une heure la durée maximale d'un trajet de transport. Les arrêts de courtoisie* (Voir 6.6.) ne devront en aucun cas augmenter la durée du trajet au-delà d'une heure.

***Service de courtoisie** : Service offert à tout élève qui n'aurait pas habituellement droit au transport scolaire ou qui désirerait prendre un autre autobus.

6. TRAJETS

- 6.1. Dans la mesure du possible, les trajets d'autobus seront organisés de sorte que les autobus circulent dans le sens où il y a le moins de circulation.
- 6.2. Les autobus ne circuleront pas sur une route qui ne répond pas aux normes sécuritaires et autres du ministère du Transport de la Nouvelle-Écosse. Dans le cas de routes sans issue, les autobus ne pourront s'y engager que s'il existe un endroit où ils peuvent tourner de bord en toute sécurité.
- 6.3. L'autobus ne circulera pas sur les routes et les croissants longs de moins de 1 km.
- 6.4. Il y aura un maximum de 3 arrêts par 1,6 km. Il doit y avoir au moins 0,624 km entre deux arrêts.¹
- 6.5. Les élèves devront monter et descendre au même arrêt d'autobus le matin et le soir, selon les modalités établies. Un service de courtoisie* pourra être disponible s'il y a de la place sur l'autobus. Ce service sera établi au début de l'année scolaire selon les modalités établies.
- 6.6. Dans le cas des élèves vivant à l'intérieur du 1,6 km, un service de courtoisie* pourra être offert selon la disponibilité des places en donnant priorité aux élèves qui demeurent le plus loin. Ce service sera établi au début de l'année scolaire selon les modalités établies. Les parents/tuteurs peuvent faire une demande à l'aide des formulaires (français et anglais) qu'ils trouveront à la fin de cette directive.

7. SECURITE

- 7.1. Les arrêts d'autobus doivent être bien visibles. Les automobiles doivent pouvoir facilement voir l'autobus à 150 mètres de chaque côté.
- 7.2. Les élèves doivent traverser la route seulement lorsque l'autobus active ses clignotants et que la circulation est arrêtée.²
- 7.3. Les arrêts seront situés à des endroits sécuritaires.

8. DISCIPLINE

Le service d'autobus est un privilège et non un droit. L'élève qui nuit au bon fonctionnement de l'autobus pourra perdre ce service. Le code de conduite en vigueur à l'école, y compris les procédures et mesures disciplinaires rattachées, s'appliquent aux périodes de transport

¹ Article 14 (2) (a) – *Regulations of the Motor Carrier Act*

² Article 41 – *Regulations of the Motor Carrier Act*

scolaire. C'est le conducteur d'autobus qui est responsable d'assurer l'ordre dans l'autobus et de signaler tout comportement inacceptable à la direction de l'école.

9. ÉVALUATION ANNUELLE

Une planification des circuits de transport aura lieu chaque année en mai-juin, par un comité du CSAP comprenant des parents, des élèves, un conducteur d'autobus et des administrateurs, pour suggérer les routes et les arrêts spécifiques pour l'année scolaire suivante.

10. LES VOYAGES EN DEHORS DU SYSTEME

Des autobus scolaires pourront être fournis par le CSAP pour des voyages éducationnels et/ou sportifs autorisés par le CSAP. Il revient à l'école individuelle d'être responsable des frais encourus.

11. VEHICULES – ACTIVITES SCOLAIRES ET/OU PARASCOLAIRES

Pour transporter les élèves à leurs activités scolaires et parascolaires reconnues par le CSAP, le CSAP exige que les véhicules rencontrent les exigences du *Public Utilities Board*.

Lorsqu'il s'agit d'activités parascolaires, les dépenses sont la responsabilité de l'école et non pas du CSAP.

Responsable de la mise en œuvre : Direction des opérations

Évaluation : Direction des opérations

Procédure administrative : —

Formulaires : —

Annexes : Directives aux passagers
Demande de service de courtoisie

Transport scolaire – Demande de service de courtoisie

Définition :

Service offert à tout élève qui n'aurait pas habituellement droit au transport scolaire ou qui désirerait prendre un autre autobus. Normalement, une demande de service de courtoisie est utilisée pour les enfants ayant des parents habitant à deux adresses différentes ou pour des raisons médicales sérieuses. Le service

de courtoisie doit respecter les règles suivantes : 1) L'élève doit utiliser un arrêt existant ; 2) Il doit avoir de la place sur l'autobus ; 3) Ne doit pas augmenter la durée du trajet.

Les parents peuvent demander de faire exception à sa politique de non-transfert d'autobus scolaire. Veuillez cocher la raison qui s'applique et, au besoin, expliquer davantage au verso.

- Les 2 parents ont la garde de l'enfant – le père et la mère habitent à deux adresses différentes
- Raisons médicales sérieuses
- Garderie
- Si utilisation d'un arrêt existant, s'il y a de la place suffisante dans l'autobus et changement doit être tous les jours (lundi au vendredi)

Si vous avez coché une des cases, veuillez répondre aux questions suivantes (veuillez imprimer) :

Nom de l'élève : _____ École : _____

Âge : _____ Année : _____

Adresse actuelle :

(# civique, nom du chemin et du village)

Nom : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Signature

Date

Changement d'adresse demandé :

(# civique, nom du chemin et du village)

Nom : _____

Téléphone : _____

Courriel : _____

Signature

Date

À l'usage du bureau seulement

1) Y a-t-il de la place dans l'autobus demandé? oui _____ non _____

2) Cette demande exige-t-elle un nouvel arrêt? oui _____ non _____

3) L'arrêt demandé est-il en un lieu sûr? oui _____ non _____

Autorisé _____ Refusé _____ Date : _____

Signature du responsable du Transport ☒

Date

À être complété par les parents/tuteurs et retourné

- à l'école
- l'école télécopiera la demande au service de transport au (902) 769-5471
- Stock contactera les parents et télécopier réponse à l'école

Directive aux passagers d'un autobus scolaire

1. Le conducteur¹ est la personne responsable dans l'autobus. Suivez ses consignes.
2. Soyez toujours à temps. Le conducteur ne peut attendre les élèves en retard.

3. Ne parlez pas au conducteur à moins que ce soit absolument nécessaire.
4. Gardez le siège qui vous a été assigné par le conducteur.
5. N'employez pas de langage inacceptable ou grossier.
6. Évitez de parler fort, de crier ou de siffler.
7. Il est interdit de se tenir debout ou de marcher quand l'autobus est en marche.
8. N'ouvrez pas les fenêtres sans la permission du conducteur.
9. Il est interdit de sortir les mains, les bras, les pieds ou la tête à l'extérieur de la fenêtre.
10. Il est interdit de lancer des objets, que ce soit à l'intérieur de l'autobus ou par la fenêtre de l'autobus.
11. Quand l'autobus est en marche, gardez toujours l'allée libre.
12. Si vous devez traverser la route devant l'autobus, marchez trois mètres (10 pieds) en avant de l'autobus, là où vous pouvez voir le conducteur; avancer au milieu de la route, **ARRÊTEZ, REGARDEZ et ÉCOUTEZ**. Ne traversez pas la route avant d'être certain que vous êtes en sécurité.
13. S'il n'y a pas de trottoir, marchez du côté gauche de la route quand vous marchez ou vous éloignez de l'arrêt d'autobus.
14. Ne jouez jamais ou ne restez pas dans la route en attendant l'autobus.
15. Il est interdit de manger et/ou boire dans l'autobus.

SOYEZ TOUJOURS PRUDENTS

¹ *Veillez noter que la forme masculine est utilisée à seule fin d'alléger la lecture et inclut la forme féminine.*

9. Étude transport scolaire pour le scénario de la fermeture des écoles Saint-Albert et Jean-Marie-Gay (février 2017)

- i. **Transport – scénario** (8 février 2017)

10. Frontières des écoles – région de Clare

École Saint-Albert :

Du chemin Richmond (Port Maitland) à l'Anse-à-l'Ours.

École Stella-Maris :

De l'Anse-à-l'Ours à A.F. Theriault et chemin d'Entremont à Saint-Benoni aux chutes en suivant la rivière.

École Jean-Marie-Gay :

Route 1 de la rivière chez A.F. Theriault à la rivière chez Clément Comeau. Les chemins arrières, du chemin de la Montagne au chemin du pont C.F. Comeau (coin du chemin du C.F. Comeau et chemin

Second Division) et tout près de la rivière au chemin Common Cross, à l'endroit qu'André tourne de bord.

École Joseph-Dugas :

De la rivière chez Clément Comeau à Gilbert's Cove, en allant à la frontière de l'École Jean-Marie-Gay.

- i. Pupil counts by grade of where study area residents attend

11. Projets capitaux CSAP

- i. Lettre à Joseph MacEachern – février 2016

- ii. Lettre de Dennis Cochrane, sous-ministre – le 29 septembre 2009