

BULLETIN TRIMESTRIÈL

De octobre à decembre 2018





MESSAGE DE TARA Coordonnatrice d'ÉcolesPlus

Voici le bulletin trimestriel de l'année scolaire 2018-2019, qui fait état des activités pour la période allant d'octobre à décembre.

Nous commençons par vous présenter le thème « Donner, c'est faire preuve de charité », qui représente les nombreux efforts déployés pour favoriser l'accès équitable à la nourriture, aux vêtements et aux autres ressources. Pour nous, il s'agit d'une occasion de reconnaître que nous avons tous des besoins et que nous pouvons tous donner.

Les histoires ne manquent pas quand nous collaborons au sein de nos écoles et de nos communautés. Cela est grâce aux dépenses où il est possible d'emprunter ou de donner des objets, aux groupes de tricot dont les membres confectionnent avec plaisir 250 paires de mitaines pour les élèves et aux nombreux partenariats visant à assurer la sécurité alimentaire des élèves et des familles.

Le sentiment de sécurité est propice à l'émergence de leaders. Les jeunes deviennent nos leaders et participent à des activités de rayonnement; ils distribuent des manteaux d'hiver ou participent à des collectes de fonds, à des programmes de petit-déjeuner ou à des bancs de l'amitié. Les élèves travaillent aussi afin de sensibiliser les autres à la santé mentale et de réduire la stigmatisation à ce sujet. Ils apprennent que donner, c'est faire preuve de charité!

Nos plus jeunes enfants commencent à faire preuve d'engagement civique. De nouveaux investissements ont permis la mise en œuvre d'initiatives intéressantes, et nous sommes tellement fiers de présenter les travaux effectués en collaboration avec nos partenaires du secteur de la petite enfance. Peu importe qu'il s'agisse du soutien sur place lors des transitions ou encore de la participation d'ÉcolesPlus à l'échange de connaissances : nous nous réjouissons à l'idée de travailler avec ce secteur et d'interagir avec les enfants dès leur jeune âge.

Donner, c'est faire preuve de charité. Voilà pourquoi nous sommes ravis de célébrer les travaux de Faye Fraser et de Bella la golden rétrieveur, équipe de zoothérapie certifiée. Apprenez-en plus à leur sujet et aux services offerts dans la section intitulée « Des approches novatrices en pratique », qui se trouve à la page 4

Nous nous sommes bien amusés à rédiger le présent numéro et espérons que vous aimerez lire les histoires et que vous vous y reconnaîtrez. Nous souhaitons remercier notre personnel, nos bénévoles, nos partenaires et les participants d'avoir contribué au modèle d'ÉcolesPlus.

Tara Moore



REPORTAGE

Donner, c'est faire preuve de charité

L'un des principaux objectifs du modèle d'ÉcolesPlus consiste à mettre en évidence les obstacles auxquels doivent faire face les élèves et les familles qui tentent d'accéder à des services gouvernementaux, y compris ceux offerts par les écoles. Voilà pourquoi les comités consultatifs régionaux d'ÉcolesPlus de partout dans la province ont rassemblé des informations des enfants, des jeunes, des familles et des prestataires de services en ce qui concerne les besoins prioritaires pour leur communauté. On rassemble régulièrement ces informations au moyen de sondages, de consultations et de conversations. Les comités consultatifs régionaux sont composés d'agences gouvernementales et communautaires qui guident la prise de décisions en fonction de leurs points de vue uniques et des données à leur disposition pour leur région.

Par conséquent, il y a eu de nombreuses initiatives visant la coordination des ressources. Lors de consultations avec des organismes communautaires et d'autres groupes, on a déterminé qu'il était nécessaire d'apporter du soutien aux enfants, aux jeunes et aux familles qui souhaitent accéder à ces ressources de façon à réduire la stigmatisation et à favoriser la coopération.

Tout le monde s'efforce de faire preuve de créativité afin de répondre aux besoins en offrant des ressources telles que des banques alimentaires, des fonds spéciaux réservés aux besoins urgents, des boutiques éphémères pour les robes de bal, des cours de cuisine (mijoteuse), des programmes de petit-déjeuner, des clubs d'alimentation, etc.



Les recherches montrent que les élèves qui ont accès à de telles ressources sont plus disposés à apprendre et que leurs résultats scolaires sont supérieurs. Le thème « Donner, c'est faire preuve de charité » s'applique à tous les aspects du développement des élèves et constitue une priorité pour nos équipes d'ÉcolesPlus et pour les partenaires avec qui elles collaborent afin de répondre ensemble à ces besoins et aux autres besoins qui sont prioritaires.

Consultez la dernière page pour obtenir plus d'exemples!

« C'est incroyable à quel point les élèves ont eu recours à notre dépense. Nous rangeons les objets dans un endroit accessible et discret, ce que laisse les élèves y accéder de façon autonome. »

- Linda Jensen, animatrice d'ÉcolesPlus, CRESS



On a déterminé que l'accès équitable à la nourriture, aux fournitures scolaires et à d'autres ressources matérielles permettant une participation significative à l'école et dans la communauté locale est une priorité pour nos sites ÉcolesPlus.





MEMBRE DU PERSONNEL EN VEDETTE

Des approches novatrices en pratique

Le service d'intervention communautaire d'ÉcolesPlus fait appel à la zoothérapie pour motiver la participation des élèves

Faye Fraser, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus, comté de Guysborough/communauté de Monastery



Cet automne, l'équipe d'ÉcolesPlus a accueilli Faye Fraser, qui a accepté le poste d'intervenante communautaire pour le comté de Guysborough/communauté de Monastery du CRES. Mme Fraser est arrivée riche de son expérience et a établi des liens au sein de la communauté. Outre ses nombreuses compétences, Mme Fraser est membre d'une équipe de zoothérapie certifiée par le biais d'Ambulance Saint-Jean. Bella, golden retrieveur âgée de cinq ans, travaille aux côtés de Mme Fraser dans le cadre de son nouveau rôle. Les communautés scolaires de la région ont accueilli Bella dans leur cercle de soutien, reconnaissant que les interventions de zoothérapie comportent de nombreux avantages en ce qui concerne le soutien offert aux jeunes, en particulier ceux qui pourraient se heurter à des obstacles qui entravent l'accès aux services. Des consultations ont permis aux équipes des écoles, aux enfants, aux jeunes, aux familles et aux partenaires communautaires de travailler avec Mme Fraser et Bella afin d'assurer que tous possèdent ce dont ils ont besoin pour connaître la réussite à l'école.

Bella a un emploi du temps régulier et se rend dans les écoles toutes les deux semaines ou une fois par mois afin de faciliter le travail effectué par Mme Fraser et ses collègues auprès des élèves et de leur famille en ce qui concerne la prestation d'une gamme complète de services. Mme Fraser consulte régulièrement toutes les personnes concernées afin de veiller à ce que la participation soit sûre et motivante.

L'équipe de zoothérapie composée de Bella et de Mme Fraser est certifiée depuis deux ans. Les chiens utilisés à des fins thérapeutiques doivent réussir des épreuves précises afin qu'ils puissent interagir en toute sécurité avec des personnes, et en particulier avec des enfants et des jeunes. L'évaluation accorde beaucoup d'importance au tempérament du chien, ainsi qu'à la nature de ses interactions avec son maître-chien et avec d'autres personnes.



On se sert de zoothérapie en Nouvelle-Écosse dans des bibliothèques municipales afin d'aider les lecteurs, dans des foyers de soins spécialisés pour les enfants et les jeunes, dans le cadre des services offerts par la Suspected Trauma and Abuse Response Team (S.T.A.R.T) du centre IWK, dans des foyers de soins, lors de procédures judiciaires et plus encore. Mme Fraser et Bella poursuivent leur travail, et nous nous réjouissons à l'idée d'en apprendre davantage sur cette pratique novatrice au sein de notre communauté d'ÉcolesPlus.

Avantages pour les écoles mis en relief :

- Autre façon de nouer des relations
- Plus grand nombre d'élèves ayant un comportement positif
- Renforcement de la motivation vis-à-vis de l'apprentissage
- Occasions de développer davantage les compétences socioaffectives

Avantages pour les élèves mis en relief :

- Plus grande participation
- Amélioration de leurs relations avec leurs camarades
- Davantage d'effets positifs
- Meilleures relations avec le personnel de l'école



CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION ANNAPOLIS VALLEY

FREEDOM TO BE FIT (BELONGING AND ENGAGING IN FITNESS, INCLUSION AND TRAINING)

Auditoire : Élèves qui s'identifient au genre féminin âgées de 8 à 12 ans

Activités : Les élèves ont participé à de nombreuses activités, y compris une heure d'équitation thérapeutique et une heure dans un atelier conçu pour l'éducation et la promotion d'activités favorisant un mode de vie sain chez les filles.

Heure : Les mercredis d'automne, de 9 h 30 à 11 h 30

Lieu : Dwight Ross Elementary, Kingston and District School et Pine Ridge Middle School

Objectif : Améliorer l'estime de soi, favoriser une image du corps positive et accroître les connaissances en ce qui concerne les modes de vie sains et actifs



Partenaires :
Nova Scotia Health Authority's Chronic Disease Innovation Fund & Free Spirit Therapeutic Riding Association



CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION CAPE BRETON-VICTORIA

SOMMET LA TÊTE HAUTE



Auditoire : 80 élèves du premier cycle du secondaire du CRECBV et du CSAP

Activité : Un sommet LA TÊTE HAUTE d'une journée visant à informer les élèves sur les nombreux aspects de la maladie mentale et de la stigmatisation

Date : Le 7 novembre 2018

Lieu : Université Cape Breton

Objectif : Les élèves ont participé à de nombreuses activités et discussions dont l'objectif était d'accroître les connaissances au sujet de la santé mentale et des maladies mentales, de réduire la stigmatisation et de changer les attitudes négatives présentes à l'heure actuelle dans leurs pensées et dans leurs comportements en leur donnant la chance d'être des « champions du changement » à leur retour.

Partenaires :

NSHA's Child and Adolescent Le service de la santé mentale et des dépendances pour enfants et adolescents de la RSNE | Family Services of Eastern Nova Scotia

CENTRE REGIONAL POUR L'EDUCATION CHIGNECTO-CENTRAL

Bénévolat et engagement civique pris en charge par les jeunes



NOTRE HISTOIRE

Auditoire : Les élèves qui participent aux programmes d'ÉcolesPlus à Amherst

Activité : Il y a eu des occasions pour les jeunes d'organiser des activités de bénévolat et d'engagement civique dans leur communauté; ils ont par exemple servi un repas des fêtes pour les membres de la communauté, livré des manteaux d'hiver aux écoles de la région, participé à une collecte de fonds pour la Cumberland County Hospice Palliative Care Society et organisé l'activité « Pumpkins for Poverty ».

Lieu : Écoles du comté de Cumberland

Date : Automne 2018

Objectif : Aider les élèves qui participent aux programmes ÉcolesPlus et qui ont exprimé leur désir de redonner à leur communauté. Les activités de bénévolat et d'engagement civique avec les élèves favorisent leur sentiment d'appartenance et solidifient leurs liens avec la communauté dans son ensemble. Les élèves ont pu compter sur le soutien des intervenants communautaires d'ÉcolesPlus, Marvin Hairston et Mike Hudson, pendant leur participation à ces activités transformationnelles.



Partenaires: YMCa de Cumberland, Empowering Beyond Barriers, Amherst Artisan Gallery

CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL

ADOLESCENT PLUS (ADO+)



NOTRE HISTOIRE



Auditoire : Élèves de la 10e à la 12e année

Activité : Les élèves se réunissent chaque semaine afin d'explorer les façons dont ils peuvent s'investir dans leur l'école et leur communauté. Parmi certains projets en cours, on compte des bancs de l'amitié et la participation d'élèves au comité consultatif provincial de la Gendarmerie royale du Canada (GRC). Les élèves travaillent aussi en collaboration avec des écoles élémentaires afin de les aider avec le programme de rince-bouche au fluorure, le programme de petit-déjeuner et le programme d'artisanat.

Date : Les mardis midis

Lieu : École Secondaire de Par-en-Bas

Objectif : Encourager l'inclusion et l'esprit collectif dans l'école



CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION HALIFAX INAUGURATION DE SITES CENTRAUX



Auditoire : Élèves, parents ou tuteurs, personnel d'ÉcolesPlus, et éducateurs

Activité : Inauguration de deux nouveaux sites centraux d'ÉcolesPlus

Date : Le lundi 5 novembre, de 12 h à 13 h, et le vendredi 14 décembre, de 12 h à 13 h

Lieu : Musquodoboit Rural High School et Gaetz Brook Junior High School

Objectif : ÉcolesPlus a ajouté deux nouveaux sites centraux communautaires à sa liste de sites dans le CREH. Ces deux nouveaux sites aideront à desservir les communautés qui ne pouvaient pas tirer parti de notre initiative.

Les inaugurations ont connu un énorme succès. Des élèves sont entrés voir la salle toute la semaine, ont discuté pendant l'heure du midi et ont montré un véritable intérêt à l'égard d'ÉcolesPlus. Une occasion s'est donc présentée pour établir un lien avec le centre de ressources familiales de Musquodoboit afin de commencer les travaux en vue d'animer les activités du programme en collaboration dans la nouvelle année.



CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION STRAIT TEST YOUR KNOWLEDGE



Que pouvez-vous faire si un ami ou un membre de votre famille a des problèmes de santé mentale?

- Offrez du soutien et écoutez
- Informez-vous sur la santé mentale
- Demandez s'il aimerait obtenir de l'aide
- Toutes ces réponses



Auditoire : Le comité « La tête haute » de la Dalbrae Academy et les élèves qui y participent

Activité : Un questionnaire à choix multiples intitulé « Test Your Knowledge » (« Testez vos connaissances »)

Date : Le mardi 30 octobre 2018

Lieu : Dalbrae Academy

Objectif : Le comité « La tête haute », qui est géré par les élèves, a pour objectif de réduire la stigmatisation en ce qui concerne la maladie mentale. Ce comité a choisi d'utiliser la plateforme d'apprentissage Kahoot! afin de communiquer des informations aux élèves pour qu'ils approfondissent leurs connaissances.

L'initiative en question a révélé que 81 p. cent des élèves qui y ont participé savaient déterminer correctement quelle personne peut orienter un élève vers des soutiens et des services en santé mentale et que 100 p. cent d'entre eux étaient au courant qu'il est possible de rencontrer un clinicien responsable de la santé mentale et des dépendances à l'école!



CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION SOUTH SHORE

PROGRAMME DE SOINS PERSONNELS

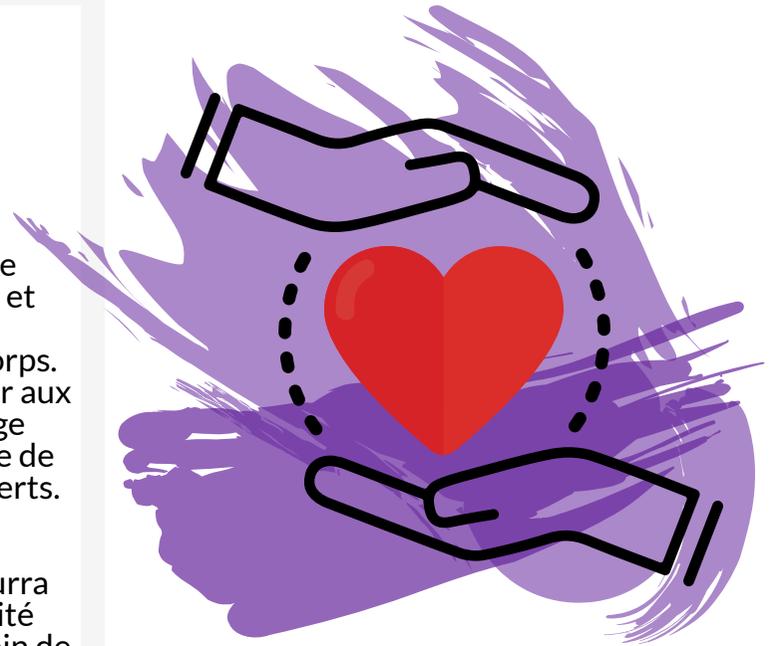
Auditoire : Personnel d'intervention du CRESS

Activité : Programme de soins personnels pour les élèves qui s'identifient au genre féminin

Date : Automne 2018

Lieu : Local communautaire du CSAP (région Sud-Ouest)

Objectif : Le début de l'adolescence est une période intéressante qui s'accompagne de nombreux choix et changements. Cette période coïncide avec une croissance et des changements rapides de notre corps. Le programme en question est offert afin de fournir aux participants une occasion d'en apprendre davantage sur leur développement et leurs besoins en matière de soins personnels tout en profitant des soutiens offerts. Chaque participante recevra une trousse de soins personnels ainsi que des ressources sur les soins personnels et la santé. Le personnel de soutien pourra aider les élèves au cours de l'année dans l'éventualité où ceux-ci auraient des questions ou auraient besoin de davantage de soutien.



Partenaires : L'équipe d'ÉcolesPlus du CRESS s'est associée à celle du CSAP pour offrir un tel programme.

CENTRE REGIONAL POUR L'ÉDUCATION TRI-COUNTY

CONCERT-BÉNÉFICE POUR LE FONDS D'URGENCE



Auditoire : Membres du comité consultatif des élèves d'ÉcolesPlus à Digby Regional High School (DRHS)

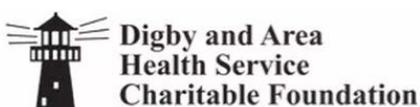
Activité : Un concert pour donner le coup d'envoi au temps des Fêtes et recueillir de l'argent pour le fonds d'urgence de l'équipe d'ÉcolesPlus de Digby. La soirée a mis en vedette l'auteure-compositrice-interprète Rachel MacLean.

Date : Le 29 novembre 2018

Lieu : Auditorium de DRHS

Objectif : Le fonds d'urgence d'ÉcolesPlus de Digby a été créé afin de répondre à un besoin mis en évidence et de combler une lacune en ce qui concerne l'obtention de services pour répondre aux divers besoins médicaux des élèves et des familles, par exemple la couverture pour les médicaments, les frais de transport aux rendez-vous médicaux, l'achat de lunettes et l'aide de financement pour les soins dentaires d'urgence qui ne sont pas couverts par d'autres sources.

Partenaire :



PARTENARIATS DANS LE SECTEUR DE LA PETITE ENFANCE



Les équipes d'ÉcolesPlus travaillent en collaboration avec un vaste éventail de prestataires de services et de systèmes qui facilitent et renforcent le développement en petite enfance des plus jeunes citoyens de la Nouvelle-Écosse. Ce trimestre, nous aimerions célébrer l'apport incroyable du secteur de la petite enfance et des partenariats qui mènent à de nombreuses excellentes initiatives.

Exemple d'un comité consultatif régional

Les partenaires d'ÉcolesPlus ont participé à un certain nombre d'initiatives favorisant l'offre de services intégrés aux jeunes enfants et à leur famille. Ces travaux sont rendus possibles grâce à la participation des personnes qui travaillent dans le secteur de la petite enfance et qui sont membres des comités consultatifs régionaux d'ÉcolesPlus; elles étudient les lacunes dans les services et aident à prévenir le double emploi.

En 2016, le comité consultatif régional d'ÉcolesPlus du Centre régional pour l'éducation Annapolis Valley a formé un groupe de travail ciblé devant se concentrer sur le développement de la petite enfance et en particulier sur trois points clés, y compris l'expression orale en fonction des données régionales. Le groupe a étudié les services et les dispositifs de soutien disponibles à l'heure actuelle aux familles lors de la petite enfance afin de créer de nouveaux services, de revoir ceux qui existent déjà et d'améliorer les dispositifs de soutien offerts aux familles de la communauté.

Le plan d'action qui en a découlé était axé sur une stratégie à long terme visant à améliorer les connaissances générales et la littératie chez les enfants qui commencent l'école à l'extrémité ouest du comté d'Annapolis.

Image de l'enfant

On a fait des investissements récents en Nouvelle-Écosse dans l'optique d'améliorer la qualité des services à la petite enfance. Par exemple, mentionnons le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse, qui nous invite à explorer l'image de l'enfant étant donné que « les enfants sont perçus comme étant curieux, regorgeant de potentiel, capables, confiants et capables de créativité ». Ce modèle nous offre un cadre pédagogique important qui peut guider nos efforts communs.

Pour en apprendre plus sur l'image de l'enfant et sur le cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants et sur d'autres initiatives, cliquez sur le lien suivant : <https://www.ednet.ns.ca/earlyyears/>

Transition Support and Early Identification

Un certain nombre d'animateurs d'ÉcolesPlus facilitent la transition des jeunes apprenants par l'entremise de soutien à l'inscription en prématernelle. Les membres de l'équipe d'ÉcolesPlus et d'autres prestataires de services assistent à des séances d'orientation et d'information pour les familles. Ce partenariat a mené au dépistage préventif de besoins et à l'offre d'une gamme complète de services aux familles lorsqu'elles en ont besoin. Ces séances peuvent être le premier point de contact pour de nombreuses de familles, et la présence des animateurs d'ÉcolesPlus qui peuvent les guider et coordonner les services qu'elles reçoivent peut les aider pendant cette transition. Au sein du CSAP, on se sert de ce modèle partout dans la province.

- Public Health
- Healthy School Community Consultant and Public Health
- Caregiver
- Family Matters
- EEC
- Digby Area Learning Association
- AVRCE
- DCS
- Annapolis Valley Regional Library
- Valley Community Learning Association

Partners

Mobiliser nos relations

Des coordonnateurs d'ÉcolesPlus ont participé à l'activité « Mobilizing Connections to Build Early Childhood Partnerships in Nova Scotia » qui a eu lieu en novembre 2018.

L'activité a été animée par Jessie-Lee McIsaac, chaire de recherche du Canada sur la petite enfance (diversité et transitions) à l'Université Mount Saint Vincent et directrice du Early Childhood Collaborative Research Centre. Cette activité a été organisée dans le cadre des efforts continus visant à développer les capacités de recherche dans le domaine des politiques et des pratiques portant sur la petite enfance en Nouvelle-Écosse. L'une des activités organisées consistait à développer une carte des systèmes permettant d'examiner la complexité des services de soutien à la petite enfance en Nouvelle-Écosse. On a aussi organisé une activité d'écoute afin de renforcer la collaboration et d'explorer comment on peut écouter attentivement lorsqu'on nous raconte une histoire ou une expérience vécue. D'autres séances qui ont eu lieu visaient l'amélioration des pratiques et des politiques dans le secteur de la petite enfance.

<https://www.msvu.ca/site/media/msvu/Mobilizing%20Connections%20Report%20FINAL2.pdf>

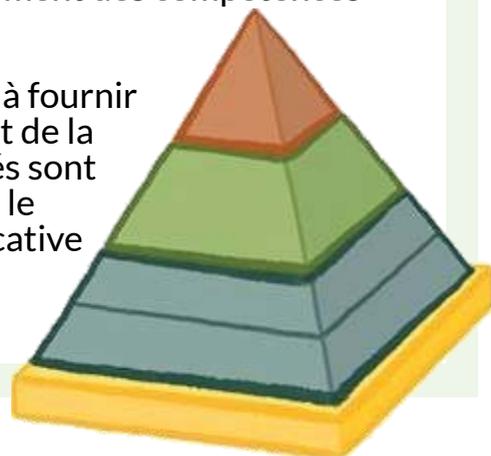


Initiative pour un partenariat en cours

Le modèle de la pyramide offre un cadre conceptuel composé de pratiques d'enseignement et des interventions fondées sur des éléments objectifs qui favorisent le développement sain des compétences socioaffectives et qui permettent de régler les problèmes de comportement de façon efficace. À la base de la pyramide, on retrouve la promotion de relations qui aident les enfants à grandir et qui sont sensibles à la culture et à la langue, ces relations étant essentielles au développement social de l'individu. Le modèle est en train d'être mis en œuvre en Nouvelle-Écosse grâce aux travaux d'une équipe dirigeante composée entre autres de représentants provinciaux d'ÉcolesPlus. Cette initiative emballante permettra de mettre en place un processus coordonné qui servira à favoriser le développement des compétences socioaffectives des jeunes apprenants.

Nos partenaires du secteur de la petite enfance sont très motivés à fournir une approche globale pour apporter un soutien en développement de la petite enfance aux enfants de la province. Toutes les communautés sont enrichies quand les familles et leurs jeunes enfants reçoivent tout le soutien nécessaire pour grandir et se développer de façon significative et sensible à la culture et à la langue.

Pour obtenir plus d'informations sur le modèle de la pyramide, visitez le site Web suivant : <https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu/>



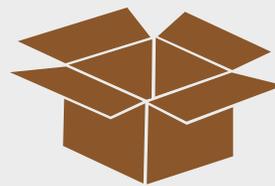
STATISTIQUES TRIMESTRIELLES

Les statistiques ci-dessous pour ce trimestre se fondent sur un taux de réponse d'environ **85 p. 100** pour l'ensemble des rapports mensuels remis par les animateurs et responsables d'ÉcolesPlus.

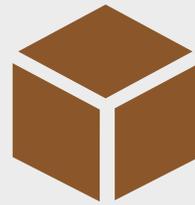
OCTOBRE - DÉCEMBRE 2018



430 NOUVEAUX RENVOIS



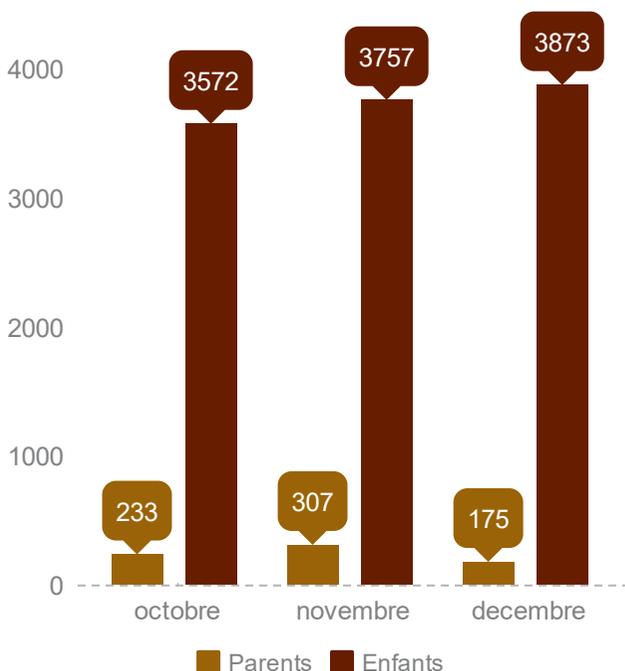
186 DOSSIERS ONT ÉTÉ OUVERTS



346 DOSSIERS ONT ÉTÉ CLOS

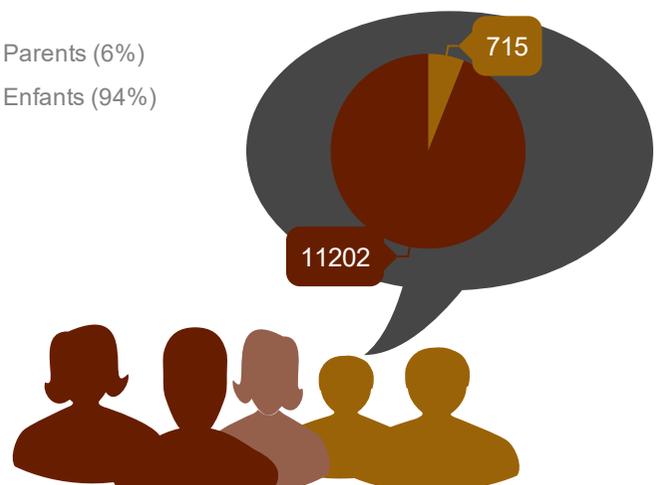
79 DOSSIERS NE SONT PAS ALLÉS PLUS LOIN QUE LA PHASE DE RENVOI

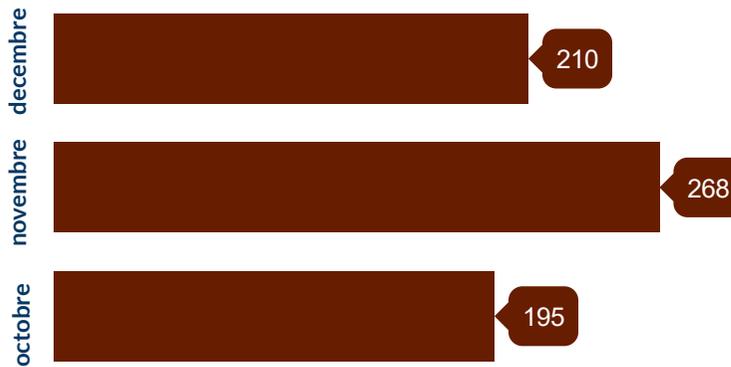
PARTICIPATION AUX PROGRAMMES DE GROUPE



Nombre total d'enfants et de parents participant aux programmes collectifs.

■ Parents (6%)
■ Enfants (94%)



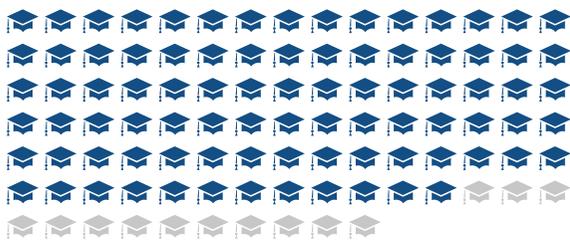


673

HEURES EN PROLONGEMENT

Ce nombre représente les occasions où le personnel d'ÉcolesPlus a fourni un soutien aux élèves et aux familles en dehors des heures normales d'école, y compris le temps qui n'a pas été consacré à l'enseignement, par exemple lors des vacances d'été, en soirée, les matins avant l'école et les journées fériées.

Depuis le début de l'année scolaire 2018-2019, 327 des 378 écoles de la Nouvelle-Écosse disposent du soutien d'ÉcolesPlus.



Écoles avec soutien ÉcolesPlus



Écoles sans soutien ÉcolesPlus

L'objectif est que toutes les écoles de la province disposent du soutien d'ÉcolesPlus!



3448

SERVICES AUX ÉLÈVES ET AUX FAMILLES

174

SERVICES RÉAFFECTÉS OU OFFERTS EN PARTAGE DES SERVICES

2795

COLLABORATIONS ET PARTENARIATS

79

DISPOSITIFS DE SOUTIEN DE COURTE DURÉE

1273

AUTRES SERVICES

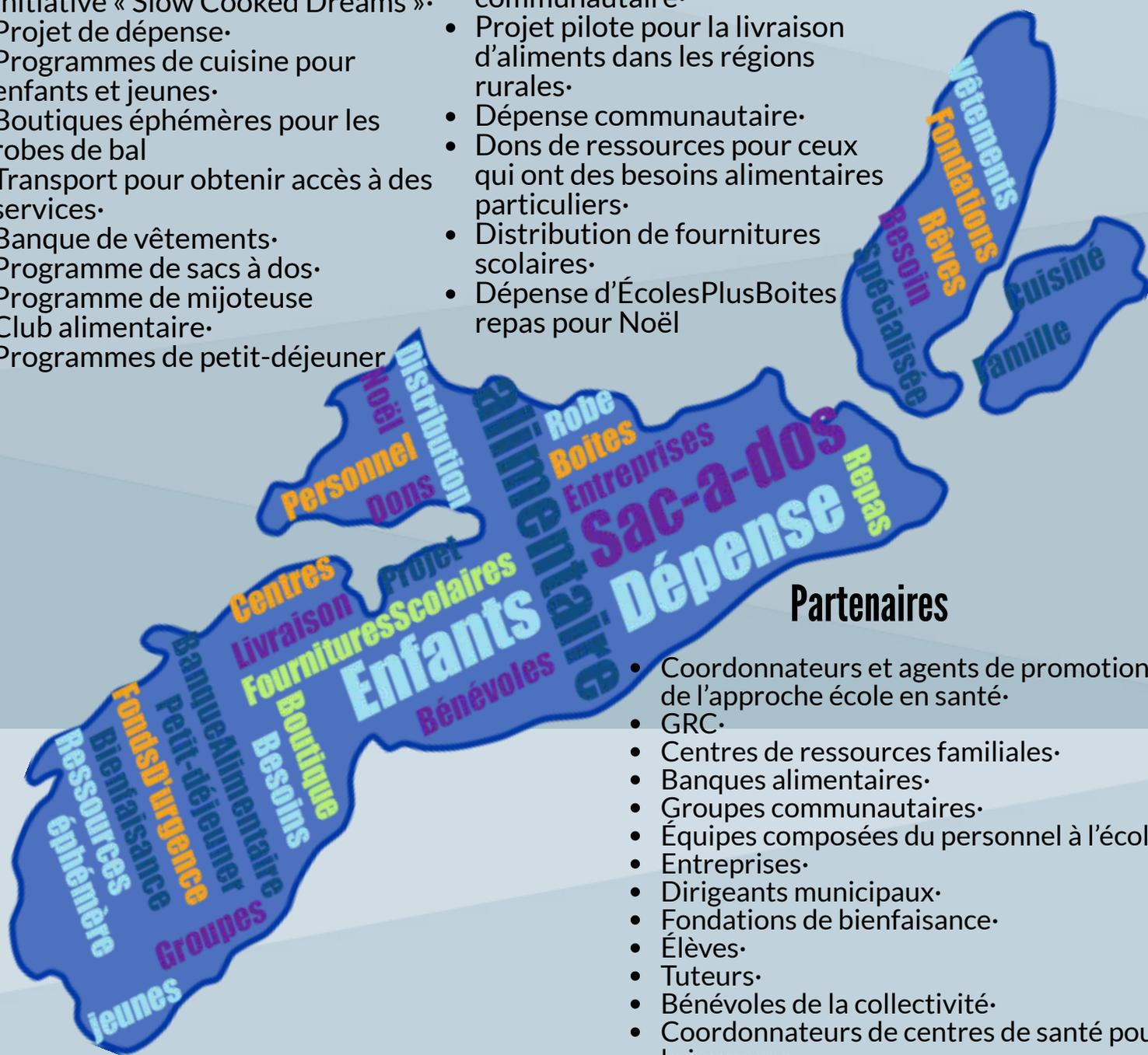


DONNEES QUALITATIVES

Tous les élèves doivent avoir accès aux ressources nécessaires afin de faciliter leurs expériences d'apprentissage. Voici quelques-unes des initiatives originales qui favorisent une économie du partage au sein des écoles et des communautés, ce qui a pour effet d'améliorer l'accès direct aux élèves et de promouvoir un sentiment d'appartenance.

- Fonds d'urgence d'ÉcolesPlus.
- Initiative « Slow Cooked Dreams ».
- Projet de dépense.
- Programmes de cuisine pour enfants et jeunes.
- Boutiques éphémères pour les robes de bal
- Transport pour obtenir accès à des services.
- Banque de vêtements.
- Programme de sacs à dos.
- Programme de mijoteuse
- Club alimentaire.
- Programmes de petit-déjeuner

- Journée de magasinage communautaire.
- Projet pilote pour la livraison d'aliments dans les régions rurales.
- Dépense communautaire.
- Dons de ressources pour ceux qui ont des besoins alimentaires particuliers.
- Distribution de fournitures scolaires.
- Dépense d'ÉcolesPlus Boites repas pour Noël



Partenaires

- Coordonnateurs et agents de promotion de l'approche école en santé.
- GRC.
- Centres de ressources familiales.
- Banques alimentaires.
- Groupes communautaires.
- Équipes composées du personnel à l'école.
- Entreprises.
- Dirigeants municipaux.
- Fondations de bienfaisance.
- Élèves.
- Tuteurs.
- Bénévoles de la collectivité.
- Coordonnateurs de centres de santé pour la jeunesse

Les équipes d'ÉcolesPlus ont travaillé en collaboration avec des organismes locaux luttant contre l'insécurité alimentaire afin de les aider à réduire des obstacles qui se présentent, comme le transport (qui permet d'apporter des ressources dans les écoles et les communautés) et pour que les familles y aient plus facilement accès.

