

RAPPORT TRIMESTRIEL

OCTOBRE – DÉCEMBRE 2017

Comités consultatifs régionaux d'ÉcolesPlus: **développement de relations**

Les
membres
des comités
consultatifs
régionaux
proviennent
des
secteurs
suivants :

Organismes communautaires

Police et GRC

Ministères provinciaux

Municipalités

Exemples:

Centre
de ressources
pour les
familles

Santé
mentale

Santé
publique

Ministère
des Services
communautaires

Sports
et loisirs

Secteur
de la petite
enfance

Services
à la famille

Justice
réparatrice

Grandes
Sœurs

Grands
Frères

Et de
nombreux
autres
organismes

Les comités consultatifs régionaux sont importants pour faciliter la collaboration requise afin d'assurer la prestation de services intégrés dans le cadre du modèle d'ÉcolesPlus.

REPORTAGE

CLUB DES JEUNES COUREURS DE BERWICK

PARTICIPATION À LA COURSE POUR ENFANTS DU VALLEY HARVEST MARATHON



L'une des priorités absolues du comité consultatif régional d'ÉcolesPlus du comté de Kings consiste à motiver les élèves en les faisant participer à des activités physiques et sportives. Il y a trois ans, on a demandé à Pat Gibson, intervenant communautaire d'ÉcolesPlus à Annapolis, de former un club de course. C'est à ce moment que le club des jeunes coureurs de Berwick a vu le jour.

LE CLUB DE COURSE EN DEUX MOTS

Partenariats : ÉcolesPlus et le coordinateur des activités physiques et sportives du Service des loisirs de Berwick ont fait une demande de subvention dans le cadre de l'initiative Active Kids/Healthy Kids du comté de Western Kings. Le Service a aussi créé un logo officiel pour le club.

Encadrement : Les élèves de l'élémentaire sont accompagnés par des élèves bénévoles du premier et du deuxième cycle du secondaire. Un tel encadrement permet aux élèves plus jeunes de recevoir de l'appui et donne l'occasion aux mentors adolescents de se doter de compétences en leadership.

Participation des familles : Les proches viennent sur les lieux pour encourager les élèves qui font de la course à pied. Ils conduisent aussi les jeunes aux séances d'entraînement et aux activités.

Mobilisation communautaire : Les élèves ont assisté à la Gala Days Parade, à Berwick, pour sensibiliser la population aux activités de leur club dans la communauté.



AVANTAGES

Le club des jeunes coureurs de Berwick a permis de nouer des relations et d'accroître la participation des élèves à l'école. Les échanges entre les coureurs et les bénévoles ont contribué à développer un sentiment d'appartenance beaucoup plus important au sein du milieu scolaire. Les parents et les élèves disent qu'une telle expérience positive n'aurait pas été possible sans le club de course.



LA COURSE POUR ENFANTS DU VALLEY HARVEST MARATHON

Le 7 octobre, le club des jeunes coureurs de Berwick a participé à la course pour enfants du Valley Harvest Marathon à la Acadia University. Dans la période qui a précédé l'activité, les élèves de l'école Berwick, de West Kings, de Pineridge, de St. Mary's et de Cambridge se sont rencontrés une fois par semaine pendant dix semaines dans la cour de l'école Berwick, ce qui a permis aux familles des élèves de surveiller les jeunes sœurs et frères pendant les séances d'entraînement. On a aussi montré aux élèves et à leur famille le jardin communautaire qui se trouve à l'arrière de l'école; les élèves ont bien aimé recevoir une collation santé après leur séance d'entraînement, et les familles sont souvent reparties avec des fruits et des légumes!

« Le club de course est devenu bien plus qu'un simple club d'activité physique. » – Pat Gibson, intervenant communautaire d'ÉcolesPlus



STAGES D'ÉLÈVES GRÂCE À ÉCOLESPLUS

Le personnel d'ÉcolesPlus et les partenaires régionaux forment un groupe dynamique de prestataires de services qui font participer activement les étudiants et les élèves du secondaire en organisant des stages au sein des sites centraux d'ÉcolesPlus partout dans la province. Grâce à un tel processus, tout le monde peut tirer parti des occasions d'apprentissage extraordinaires et des contributions incroyables lorsque ces apprenants peuvent bénéficier d'occasions dans notre communauté.



**MEGAN
TURETZEK-WINDOR**

Le dernier trimestre n'a pas fait exception. Megan Turetzek-Windor a effectué un stage dans le cadre de son baccalauréat en service social, tout en soutenant le site central d'ÉcolesPlus dans West Hants. Megan a fait tout son possible pour soutenir la programmation pour élèves et parents-substituts, obtenir une subvention pour une initiative à venir, appuyer les élèves directement et participer dans un vaste éventail d'activités relatives à la prestation de services intégrés.

« Megan a apporté avec elle beaucoup de compétences, une perspective nouvelle ainsi qu'une énergie, une attitude et un sens d'initiative excellents. Megan s'est consacrée entièrement à son travail pour ÉcolesPlus et a participé au sein de groupes pour élèves et adultes. »

- Emilie Smith, animatrice d'ÉcolesPlus, AVRSB, West Hants



« En tant que réseau d'ÉcolesPlus, nous sommes très heureux d'avoir eu tant d'étudiants stagiaires se joindre à nos équipes. Nous sommes aussi reconnaissants envers les membres de l'équipe qui ont supervisé ces étudiants stagiaires, qui ont transmis leurs connaissances et qui ont aidé à développer les compétences et les capacités de ces étudiants stagiaires. »

-Tara Moore, coordonnatrice d'ÉcolesPlus, MEDPE

EXEMPLES DE STAGES D'ÉTUDIANTS

Voici certains des programmes éducatifs et des établissements d'enseignement où des étudiants ont pu faire des stages grâce à ÉcolesPlus:

- Campus de Truro du NSCC, programme de soins à l'enfance et à la jeunesse
- Élèves du secondaire inscrits au programme O2, site central d'Annapolis
- Université Dalhousie, programme de baccalauréat en travail social
- Université Sainte-Anne, programme de baccalauréat en service social
- Université St. Thomas, programme de baccalauréat en travail social
- Campus de Burrigge du NSCC, programme de services sociaux
- Université de Victoria, programme de baccalauréat en travail social
- Campus de Kingstec du NSCC, programme de services sociaux
- Campus de Burrigge du NSCC, promotion de la santé mentale et du rétablissement
- Élèves du secondaire en éducation coopérative, site central d'Annapolis-Université
- Dalhousie, école de santé et de performance humaine
- Université du Manitoba, programme de baccalauréat en travail social

Stages à venir : Université Dalhousie, programme de sciences infirmières (automne 2018); stage innovateur à distance grâce au programme de sciences infirmières offert à partir de la Yarmouth Regional Hospital

D'ÉTUDIANTS À MEMBRES DU PERSONNEL

Pour certains de nos étudiants stagiaires, leur stage a mené à des possibilités de carrière au sein de l'équipe d'ÉcolesPlus. Veronica Chaisson, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus au Centre régional pour l'éducation Chignecto-Central, à l'est du comté de Pictou, s'est jointe au personnel d'ÉcolesPlus à la suite de son stage en tant qu'étudiante. Les compétences de Veronica ont été reconnues rapidement, ce qui lui a permis de fournir d'excellents services pour les élèves, les familles et la communauté.



Chignecto-Central Regional School Board
Bringing life to learning.

« Tout au long de mon stage en tant qu'élève du secondaire avec ÉcolesPlus d'Amherst, Kim et Marvin m'ont fait part de leurs connaissances et de leur expérience de collaboration avec la communauté et les organismes gouvernementaux. Ils ont montré l'importance de rencontrer les élèves, les familles et les membres de la communauté grâce aux programmes qu'ils offrent dans les écoles et la communauté et le travail qu'ils accomplissent avec les élèves et leur famille. Ils ont bien accueilli mes suggestions et commentaires et ma contribution. C'est grâce à mon stage au sein d'ÉcolesPlus d'Amherst et à l'appui de Kim et de Marvin dans mon apprentissage que ma passion pour le travail axé sur la collaboration est née. » – **Veronica Chaisson, intervenante communautaire, CCRSB, Pictou East**



BRIDGET IRWIN

Cela a aussi été le cas pour Bridget Irwin, qui a effectué un stage au sein du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (MEDPE) avec l'équipe provinciale d'ÉcolesPlus. Son stage de 14 semaines lui a permis de décrocher un poste de consultante au sein de l'équipe. Sa contribution à l'échelle provinciale a aidé à renforcer l'infrastructure d'ÉcolesPlus du point de vue de la santé de la population. Nous nous réjouissons que les prochaines étapes pour Bridget soient d'obtenir sa maîtrise.

« Le temps que j'ai passé à travailler pour ÉcolesPlus a été une première expérience professionnelle extrêmement positive et inestimable. Je suis reconnaissante d'avoir eu l'occasion de collaborer sur des projets dans différents domaines (développement des projets, évaluation, application des connaissances, planification stratégique et vision, etc.). Je vais apporter mes connaissances avec moi et garderai un très bon souvenir du temps que j'ai passé à travailler pour ÉcolesPlus; j'espère revenir un jour! » – **Bridget Irwin, consultante d'ÉcolesPlus, MEDPE**

STAGES POUR LES ÉTUDIANTS PARTOUT DANS LA PROVINCE

« Il s'agit de la première étudiante que j'ai supervisée et qui s'identifie comme étant allosexuelle. C'était merveilleux d'avoir son point de vue sur nos groupes de l'Alliance des identités de genre et des sexualités (AIGS), étant donné que les conseillers adultes de notre groupe s'identifient tous comme étant hétérosexuels. Les élèves de l'AIGS ont bien aimé le fait de pouvoir parler à un autre adulte mentor. »

– **Candace Norman, animatrice d'ÉcolesPlus, CCRSB, East Hants**

« Elle en a beaucoup appris sur l'élaboration et la prestation de programmes; elle a présenté des sujets comme la citoyenneté numérique aux élèves de l'élémentaire, a organisé des soirées en famille, a collaboré avec notre groupe de soutien pour personnes endeuillées le soir et plus encore. Nous avons été ravis de l'avoir parmi nous! » – **Lindsay Latham, animatrice d'ÉcolesPlus, CBVRSB, Sydney**



ANNAPOLIS VALLEY REGIONAL SCHOOL BOARD

HEY! WHO'S IN CONTROL?

Auditoire: Parents d'enfants de tous les âges

Activité: Programme de dix semaines qui aide les parents à réfléchir à leurs valeurs et à la façon dont ils ont été élevés et à améliorer la communication avec leur enfant

Date: D'octobre à décembre (en soirée)

Lieu: Windsor Elementary School

Objectif: Développer les compétences en communication et en relations qui sont utiles dans de nombreux contextes, y compris les responsabilités parentales et les relations interpersonnelles



Partenaires: Maggie's Place a créé le programme afin de répondre à de nombreux besoins qu'ont les familles quant à la communication et les relations. Susan Cater, spécialiste du soutien à la famille au sein du [ministère des Services communautaires](#), coanime les séances avec le personnel d'ÉcolesPlus.



CAPE BRETON-VICTORIA REGIONAL SCHOOL BOARD

JOURNÉE DU MIEUX-ÊTRE



Partenaires

- Conseillers d'orientation de la GBHS
- Étudiants en loisirs thérapeutiques inscrits au NSCC
- Nutritionniste du CBVRSB
- Classe de technologie culinaire de la GBHS
- Conférenciers invités
- Agent de liaison avec la police/unité d'enquête CyberSCAN
- Programme d'aide aux victimes d'une agression sexuelle Willowhouse
- Centre de santé sexuelle du cap Breton
- Travailleurs sociaux
- Psychologues scolaires
- Clinicien responsable de la santé mentale et des dépendances d'ÉcolesPlus



Auditoire: 240 élèves de la 9e année

Activité: Activité d'une journée comprenant des séances sur les relations saines, la résilience, la santé mentale et les stigmates qui y sont associés, les médias sociaux et la sécurité sur Internet, la santé sexuelle, les activités physiques comme le yoga, le CrossFit et le Pound. Plus de 15 conférenciers invités de la communauté ont participé à l'activité!

Date: AUTOMNE 2017

Lieu: Glace Bay High School

Objectif: Fournir des informations et mettre en commun son expérience en ce qui a trait au mieux-être avec les élèves de la GBHS



CHIGNECTO-CENTRAL REGIONAL SCHOOL BOARD

YOGA PENDANT LA PAUSE DE MIDI

Auditoire: Tous les élèves intéressés

Activité: Cours de yoga sans rendez-vous tenus dans la salle communautaire d'ÉcolesPlus

Date: Chaque semaine pendant l'heure du midi, à partir de décembre 2017

Lieu: E.B. Chandler Junior High School, à Amherst

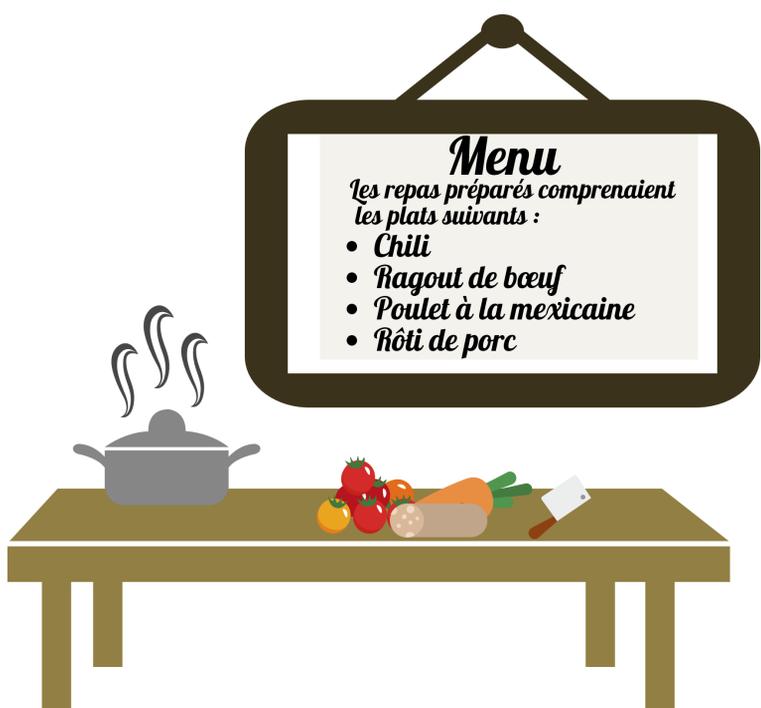
Objectif: Promouvoir la santé mentale et soutenir la santé physique



Élèves qui profitent de leur cours de yoga sans rendez-vous

CONSEIL SCOLAIRE ACADIEN PROVINCIAL

PROGRAMME DE CUISINE AVEC UNE MIJOTEUSE



« Même si aucun des parents ne se connaissait avant la séance, des amitiés se sont nouées, et un système de soutien a vu le jour. »
- Darcey Maillet, animatrice d'ÉcolesPlus

Auditoire: Parents de quatre familles (pendant les séances, deux élèves bénévoles de la 12e année ont assuré la garde des enfants)

Activité: Programme qui a permis à chaque famille d'apprendre à préparer et à conserver cinq plats à la mijoteuse, pour un total de 25 repas. Les parents sont repartis avec une mijoteuse et un livre de recettes.

Date: Quatre séances de deux heures en novembre

Lieu: La cuisine de l'école secondaire de Par-en-Bas

Objectif: Donner des outils et des occasions aux parents de mettre en commun leurs connaissances sur la préparation de repas sains afin d'accroître la sécurité alimentaire



HALIFAX REGIONAL SCHOOL BOARD

GROUPE DE DISCUSSION DIRIGÉE SUR LA DIVERSITÉ

Auditoire: Élèves de la 4e à la 6e année

Activité: Groupe de discussion dirigée réuni pendant huit semaines pour soutenir les activités de sensibilisation et favoriser la compréhension de la diversité dans le milieu scolaire

Date: Du 16 octobre au 11 décembre

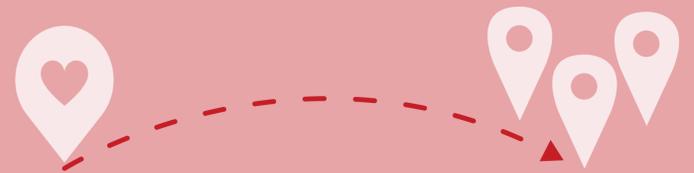
Lieu: Bell Park Academic Centre

Objectif: Donner aux élèves l'occasion d'écouter des conférenciers invités de leur communauté et d'approfondir des questions importantes qu'ils ont au sujet de la diversité

Partenaires: Les séances ont été animées conjointement par l'intervenante communautaire d'ÉcolesPlus, Angella White, et la travailleuse sociale de l'école, Jillian Dollimont.



« Le groupe a été bien accueilli par les élèves et se rendra dans d'autres écoles au sein du site central d'ÉcolesPlus de la famille d'écoles d'Auburn. » – **Angella White**, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus



STRAIT REGIONAL SCHOOL BOARD

FORMATION INTERMINISTÉRIELLE (MSC-MEDPE)



Auditoire: Personnel scolaire (présentation donnée par Julia Goldsworthy, superviseure du travail social individualisé, ministère des Services communautaires)

Activité: Donner des présentations pour aider le personnel scolaire à comprendre la loi sur les services à l'enfance et à la famille

Date: Les 23 et 24 octobre et le 30 novembre

Lieu: East Antigonish Education Centre/Academy, St Mary's Education Center/Academy & Fanning Education Centre/Academy

Objectif: Permettre au personnel scolaire de poser d'importantes questions afin de les aider à mieux comprendre les rôles et les responsabilités du personnel des Services communautaires

« Une telle occasion favorisant l'établissement de relations soutient la collaboration dans la région. Le personnel scolaire a participé activement à la discussion et a rapporté une augmentation des connaissances et une sensibilisation aux rôles mutuels. »
– **Liz MacIntosh**, animatrice d'ÉcolesPlus



SOUTH SHORE REGIONAL SCHOOL BOARD

LES RACINES DE L'EMPATHIE

Auditoire: Élèves de la 2e et 3e année

Activité: Les élèves ont assisté à 27 séances animées par Sally Tanner, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus. Au cours de ces séances, des parents et leur bébé viennent en salle de classe pour mener des activités guidées avec les participants.

Date: Tous les mardis de l'année scolaire

Lieu: Dr. J. C. Wickwire Elementary

Objectif: Accroître l'empathie et les compétences sociales et émotionnelles tout en réduisant les niveaux d'agressivité et d'intimidation.



On a même souligné le programme dans le journal local!

« Les élèves participent pleinement au programme; ils me demandent toujours quand ils reverront le bébé. »
– Sally Tanner, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus



TRI-COUNTY REGIONAL SCHOOL BOARD

GROUP DE PARENTS DU COMTÉ DE SHELBURNE



Auditoire: Parents d'enfants ayant des besoins spéciaux du comté de Shelburne

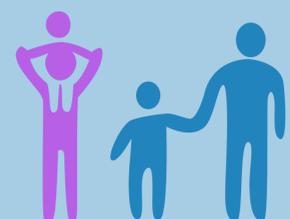
Activité: Groupe de soutien aux parents d'enfants ayant des besoins spéciaux (trouble du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité, diabète de type 1, syndrome de Down, etc.)

Date: Tous les deux mercredis

Lieu: Salle communautaire d'ÉcolesPlus de la Barrington Municipal High School

Objectif: Permettre aux parents de se rassembler et de s'appuyer dans un environnement sûr

« Les parents en question sont souvent aux prises avec des difficultés particulières pour ce qui est de trouver les bons dispositifs de soutien pour leur enfant. Par conséquent, un tel local a été aménagé pour leur permettre d'échanger des idées, d'offrir un appui et de mettre en commun des ressources. Il arrive souvent que des conférenciers invités viennent fournir des renseignements aux parents sur un sujet demandé. »
– Katrina Stewart-Reynolds, intervenante communautaire d'ÉcolesPlus



APPUI AUX APPRENANTS MI'KMAQ ET AUX AUTRES APPRENANTS INDIGÈNES ET LEUR FAMILLE



Le modèle collaboratif de prestation de services intégrés d'ÉcolesPlus a été défini comme un moyen permettant de mieux aider les apprenants mi'kmaq, leur famille et la communauté. L'approche consistant à donner un accès communautaire à l'école par l'entremise des sites centraux et l'établissement de relations grâce à une approche holistique pour le développement des élèves a été accueilli comme une façon de tisser des liens et de mieux comprendre les besoins des élèves. Il existe de nombreuses façons qui nous permettent de mieux travailler ensemble!

PRINCIPE DE JORDAN



Les gestionnaires du principe de Jordan ont participé aux comités consultatifs régionaux d'ÉcolesPlus afin de faire connaître les ressources disponibles et le processus de renvoi. Les membres de l'équipe d'ÉcolesPlus se sont activement occupés d'aider les élèves et leur famille dans le processus renvoi afin de s'assurer que les services et les ressources adéquats sont fournis.

PROJET PILOTE SUR LA CULTURE MI'KMAW ET L'ÉDUCATION À ESKASONI



L'initiative en question constitue un partenariat visant à accroître les connaissances culturelles dans le domaine de la santé mentale par le personnel d'ÉcolesPlus et les spécialistes professionnels de la communauté des Premières Nations. L'un des objectifs du partenariat consiste à élaborer un cadre pour un programme de santé mentale pour les élèves qui prend ses racines dans la sagesse culturelle, les connaissances et le processus mi'kmaq.

EXEMPLES D'OCCASIONS D'APPRENTISSAGE ET DE PARTENARIATS

Fabrication de tambours

En décembre 2017, la coordonnatrice d'ÉcolesPlus et les coordonnatrices adjointes ont visité la Première nation d'Eskasoni afin de travailler avec les Aînés et d'en apprendre sur la fabrication de tambours.



Résultats:

- une meilleure compréhension de la façon d'apprendre mi'kmaq;
- une connaissance du rôle des Aînés au sein du processus éducatif des jeunes apprenants;
- un examen des façons de créer des occasions pour le bien-être des élèves au sein des sites centraux d'ÉcolesPlus.

Sommet Headstrong tenu à la Première nation de Bear River

Le 30 octobre 2017, 75 élèves de la Digby Regional High School, de la St. Mary's Bay Academy, de la Islands Consolidated High School et 25 partenaires de la communauté ont participé à un sommet d'une journée pour parler de la santé mentale et des façons de réduire la stigmatisation.

Point essentiel

Le sommet a eu lieu au Mi'kmaq Heritage and Cultural Centre de la Première nation de Bear River.



On a souligné le sommet dans le journal local!

OCCASIONS DE COLLABORATION À VENIR

- Organisation de l'atelier « Slow Cooked Dreams » en mars 2018 fondé sur la roue de médecine autochtone et soutenu par la stratégie pour la réduction de la pauvreté.
- Participation au colloque sur la planification stratégique et opérationnelle à l'échelon communautaire en mars 2018
- Partenariat entre ÉcolesPlus et l'agente de soutien et d'intégration scolaire pour les élèves mi'kmaq ou autochtones pour tenir un atelier sur le perlage destiné aux élèves du comté de Digby en mars 2018.

STATISTIQUES POUR LE TRIMESTRE

SITES ÉCOLESPLUS

En septembre 2017, 273 écoles sur 378 en Nouvelle-Écosse disposaient d'un soutien dans le cadre de l'initiative ÉcolesPlus.



Le but est d'avoir des structures de soutien ÉcolesPlus dans toutes les écoles de la province.



Écoles avec soutien ÉcolesPlus



Écoles sans soutien ÉcolesPlus

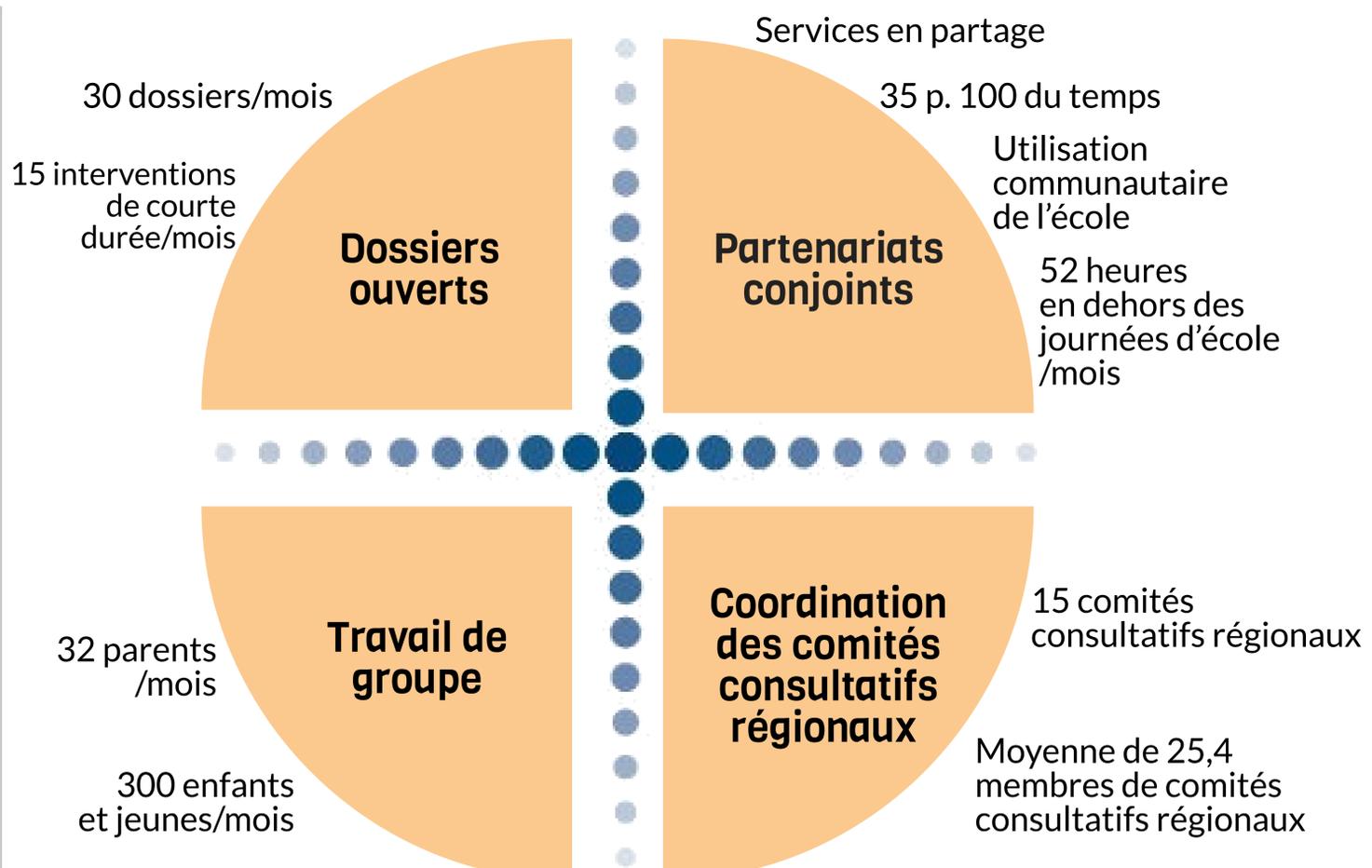
SITE CENTRAL ET ACTIVITÉS DU COMITÉ CONSULTATIF RÉGIONAL

La représentation visuelle montre la répartition des activités d'ÉcolesPlus par site central.

La moyenne mensuelle reflète plusieurs trimestres.

Chaque mois: Les enfants, les jeunes, les parents et les tuteurs reçoivent plus de 110 000 services directs.

Le modèle ÉcolesPlus a permis de réaliser des centaines de partenariats à l'échelle communautaire permettant de se réunir afin de trouver des solutions communes.

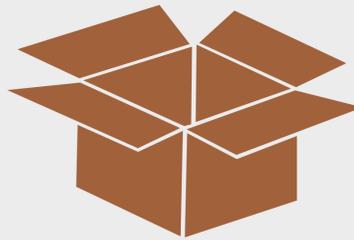


Les statistiques ci-dessous pour ce trimestre se fondent sur un taux de réponse d'environ 81 p. 100 pour l'ensemble des rapports mensuels remis par les animateurs et responsables d'ÉcolesPlus.

Octobre - Décembre 2017



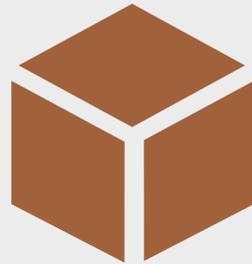
472 nouveau renvois



185 dossiers
ont été
ouverts

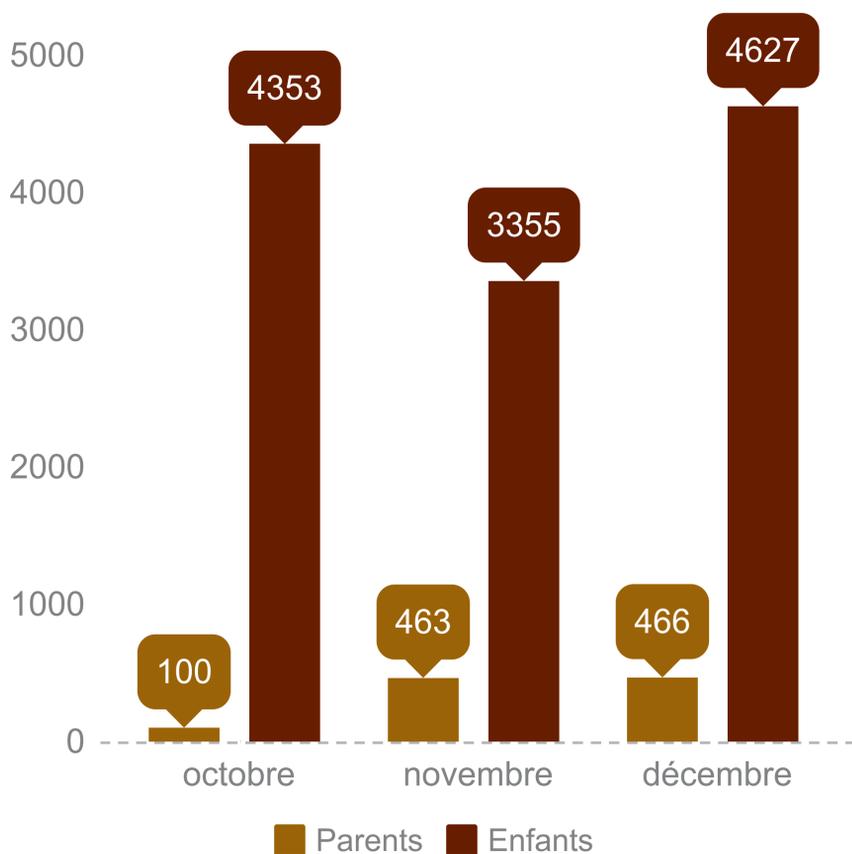


dossiers
ne sont pas allés
plus loin que la
phase de renvoi



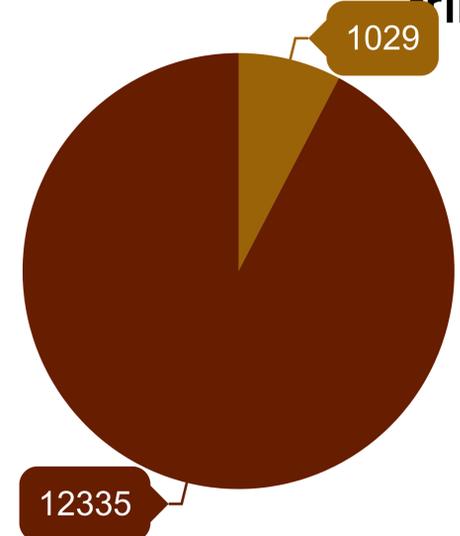
344 dossiers
ont été
clos

PARTICIPANTS AUX PROGRAMMES DE GROUPE



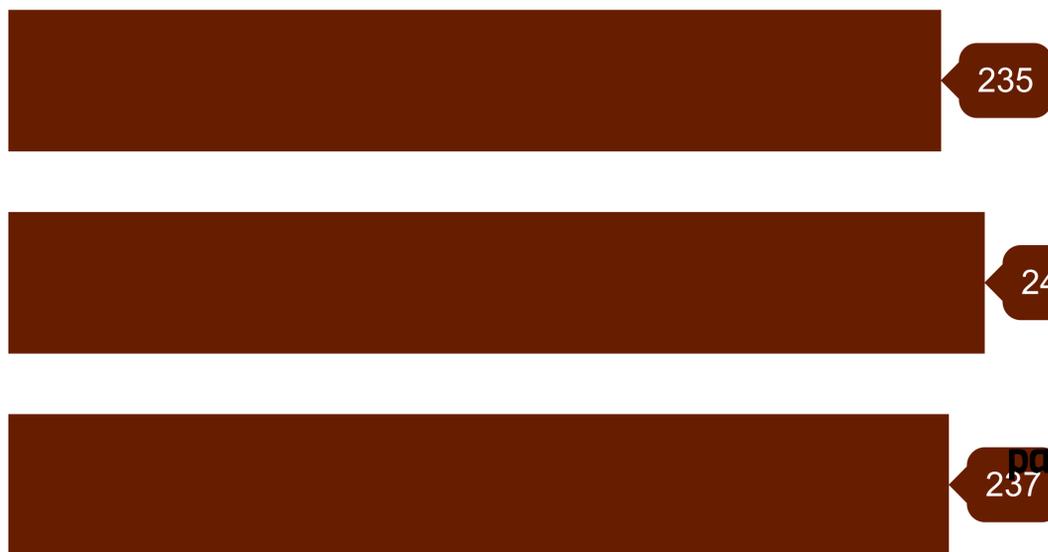
GROUP PROGRAMMING TOTALS

Nombre total d'enfants et de parents ayant participé aux programmes de groupe ce trimestre



Parents (7.70%) Enfants (92.30%)

octobre
novembre
décembre



Nombre total d'heures

718

HEURES EN DEHORS DES JOURNÉES D'ÉCOLE

Ce total comprend le temps consacré par ÉcolesPlus au soutien aux enfants, aux jeunes et aux familles pendant les périodes en dehors des périodes d'enseignement : soirées, périodes avant le début des cours, vacances, etc.

2744 collaborations et partenariats



3231 services aux élèves et aux familles

132 services réaffectés ou offerts en partage des services

190 dispositifs de soutien de courte durée

977 autres services

THÈMES DE TRANSITION

PROGRAMMES

Selon les données des rapports mensuels d'ÉcolesPlus, voici les thèmes sur les transitions au cours du dernier trimestre:

