



PLAN STRATÉGIQUE 2024-2030

INNOVONS ENSEMBLE
Notre vision vers 2030





PLAN STRATÉGIQUE 2024-2030

INNOVONS ENSEMBLE
Notre vision vers 2030

csap.ca/notre-vision-vers-2030



TABLE DES MATIÈRES

VALEURS ORGANISATIONNELLES, MISSION ET VISION	4
INTRODUCTION	5
AXES	6
● BIEN-ÊTRE	7
● CONSTRUCTION IDENTITAIRE	8
● LEADERSHIP EFFICACE	10
● PRATIQUES EFFICACES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES	11

MISSION

Le Conseil scolaire acadien provincial offre une éducation en français de première qualité, en tenant compte de son mandat culturel.

VISION

Les élèves du CSAP se distinguent par leurs compétences et leur engagement envers la langue française, la culture et les communautés acadiennes/francophones.



Valeurs organisationnelles

Engagement

Au CSAP, l'engagement est défini comme l'implication et la motivation de l'ensemble du personnel à s'investir pleinement à la réalisation des orientations stratégiques du CSAP et à sa mission.

Inclusion

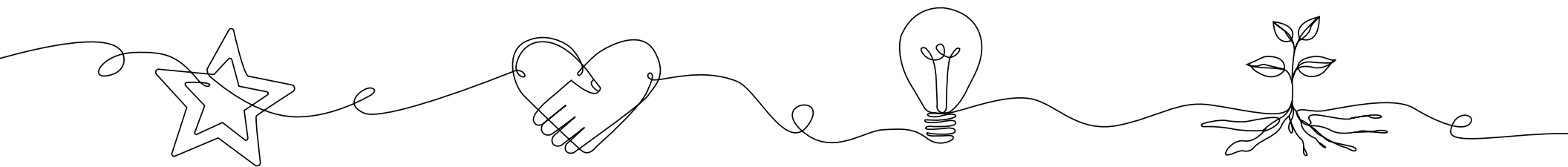
Au CSAP, l'inclusion signifie mettre l'accent sur la création d'un environnement accueillant, respectueux et valorisant, où la diversité sous toutes ses formes est célébrée. Dans cet environnement, chaque personne apporte sa contribution unique, et cette diversité est pleinement reconnue et appréciée.

Innovation

Au CSAP, l'innovation vise à générer de nouvelles idées ou approches, à penser autrement, à prendre des risques, à faire preuve d'imagination et d'originalité dans une perspective d'amélioration continue qui s'appuie sur la recherche et les données pour orienter ses actions.

Mentalité de croissance

Au CSAP, la mentalité de croissance se définit comme une conviction selon laquelle les compétences et les talents peuvent être développés par l'effort, l'apprentissage et la persévérance. Ainsi, chaque personne voit les défis comme des opportunités d'apprentissage, se développe continuellement et croit en la capacité à s'améliorer.



INTRODUCTION

Nous vivons dans une société en évolution perpétuelle : le monde d'aujourd'hui ressemble peu à celui d'hier, et celui de demain sera très différent de celui qui existe actuellement. Le système scolaire doit être le reflet des besoins, des désirs et des valeurs de la société qu'il dessert, c'est-à-dire que le système doit évoluer parallèlement à ceux-ci pour pouvoir répondre à cette société en évolution. L'éducation est la pierre angulaire qui permettra à la prochaine génération humaine de prendre la relève dans un monde toujours plus complexe.

Le personnel scolaire doit être encouragé à se remettre en question, à chercher de nouvelles idées et à faire autrement afin de continuer à satisfaire aux réalités du présent et du futur. Faire des erreurs est une partie essentielle du processus d'apprentissage. Tout apprenant, qu'il soit enfant, adolescent ou adulte, doit oser faire des erreurs pour apprendre. Ceci se fait en permettant au personnel de prendre des risques tout en prenant soin d'ancrer ceux-ci dans la recherche, les données probantes et l'expérience professionnelle, sans crainte de répercussion, stimulera leur créativité et leur imagination afin de trouver des solutions innovantes.

« Le système éducatif doit s'adapter aux besoins, aux aspirations et aux valeurs de la société qu'il sert. Il doit préparer les jeunes à s'adapter à un monde en mutation constante, en leur fournissant les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans leur vie personnelle et professionnelle. »

Ban Ki-moon, ancien Secrétaire général des Nations unies

« L'éducation n'a pas besoin d'être réformée – elle doit être transformée. L'essentiel n'est pas de standardiser l'éducation, mais de la personnaliser, de construire l'accomplissement sur la découverte des talents individuels de chaque enfant, de placer les élèves dans un environnement où ils ont envie d'apprendre et où ils découvrent naturellement leurs véritables passions. »

Ken Robinson

Cependant, cette prise de risque est uniquement possible si l'environnement et le climat le permettent. La culture d'expérimentation, le temps de tenter des nouveautés, la réflexion individuelle et collective, le partage avec ses collègues, sont des facteurs à considérer et des conditions à mettre en place pour pouvoir examiner les pratiques et en évaluer leur efficacité.

Il est important de reconnaître que pour que l'innovation pédagogique puisse réellement prendre son envol dans notre système scolaire, il est nécessaire d'accueillir le processus sur une période de temps.

Le CSAP a toujours été novateur dans sa province, voire même au Canada, et c'est en abondant dans ce même sens que notre système scolaire devra poursuivre dans la société en constante évolution.

Ce nouveau **Plan stratégique 2024-2030** résulte d'un travail d'analyse, de réflexion, de consultations et de recherches en éducation tel que défini dans le Document-synthèse [Innover ensemble, une vision vers 2030](#).

Diane Racette, présidente du CSAP
Michel Collette, directeur général du CSAP



AXES



```
graph TD; A((AXES)) --- B((BIEN-ÊTRE)); A --- C((CONSTRUCTION IDENTITAIRE)); A --- D((LEADERSHIP EFFICACE)); A --- E((PRATIQUES EFFICACES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES));
```

BIEN-ÊTRE

**CONSTRUCTION
IDENTITAIRE**

**LEADERSHIP
EFFICACE**

**PRATIQUES
EFFICACES
FONDÉES SUR
DES DONNÉES
PROBANTES**

BIEN-ÊTRE

Axe

La création d'un environnement scolaire accueillant, bienveillant et inclusif pour tous relève d'une responsabilité partagée par les élèves, l'ensemble du personnel scolaire, la famille ainsi que la communauté (adapté - CSÉ, 2020).

Le sentiment d'efficacité personnelle désigne les croyances d'une personne sur sa capacité d'atteindre des buts ou de s'adapter à différentes situations. Ce sentiment constitue un déterminant important de la motivation à agir et de la persévérance vers des buts, car le niveau d'effort investi est en fonction des résultats attendus.



ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

OBJECTIFS

Quoi

IMPACTS

Pourquoi

1

Culture et climat inclusifs, accueillants et bienveillants

La culture et le climat inclusifs, accueillants et bienveillants réfèrent à l'amélioration des environnements scolaires afin que tous puissent œuvrer dans un milieu de travail et d'apprentissage sain et sécuritaire, inclusif, accueillant et bienveillant où il règne un climat de respect exempt de violence, de harcèlement, d'intimidation et de discrimination.

Assurer un milieu de travail et d'apprentissage bienveillant, inclusif, équitable et sécuritaire.

Les élèves et le personnel œuvrent dans un climat scolaire positif qui favorise la collaboration, l'accueil et le respect.

2

Sentiment d'efficacité personnelle

Le sentiment d'efficacité personnelle se définit comme une façon de nourrir le sentiment de compétence. Ceci implique de créer un environnement favorable à l'apprentissage et au développement personnel et professionnel, de fournir un soutien approprié, de reconnaître et de valoriser les réussites et les efforts, tout en encourageant l'autonomie et la prise de responsabilité dans l'acquisition de compétences. Cela contribue à renforcer la confiance en soi et la motivation à continuer à se développer et à exceller.

Nourrir le sentiment de compétence, la mentalité de croissance et une culture d'excellence.

Soutenir l'insertion professionnelle, la formation et le développement continu du personnel.

Le personnel développe ses connaissances, ses compétences, et sa confiance par le biais de développement professionnel continu.

CONSTRUCTION IDENTITAIRE

Axe

La construction identitaire est un processus hautement dynamique au cours duquel la personne se définit et se reconnaît par sa façon de réfléchir, d'agir et de vouloir dans les contextes sociaux et les environnements dans lesquels elle évolue (ACELF, 2022).

Il est nécessaire de soutenir le développement d'une identité personnelle, linguistique et culturelle forte et empreinte d'ouverture à la diversité, de même qu'un sentiment d'appartenance à la francophonie acadienne, canadienne et internationale en plus de soutenir la confiance de s'exprimer en français, surtout en contexte minoritaire.

Il est primordial d'accompagner l'élève dans son cheminement identitaire, culturel, citoyen et social dès la petite enfance et tout au long de son parcours scolaire et ceci afin d'assurer la pérennité de la langue française et la vitalité de notre communauté acadienne et francophone.



ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

Enrichissement des espaces francophones

L'enrichissement des espaces francophones désigne un processus visant à préserver, renforcer et à élargir la présence et la vitalité de la langue française dans différents contextes sociaux et environnements d'apprentissage.

L'enrichissement des espaces francophones vise également à promouvoir l'utilisation du français en tant que langue de communication et d'expression, tant à l'oral qu'à l'écrit. Du point de vue culturel, l'enrichissement des espaces francophones encourage la valorisation et la diffusion de différents éléments de la culture afin de renforcer l'identité culturelle acadienne et francophone et de favoriser les échanges et les rencontres entre les différentes cultures francophones. Il s'agit d'un processus dynamique qui permet de renforcer les liens entre les communautés dans une perspective francophone ouverte sur la diversité et sur le monde.

OBJECTIFS

Quoi

Soutenir l'acquisition durable des compétences langagières essentielles en français.

Promouvoir une variété d'éléments de la culture dans divers contextes sociaux et environnements d'apprentissage.

IMPACTS

Pourquoi

Les élèves progressent dans leur acquisition de la langue française tant à l'oral qu'à l'écrit et démontrent des compétences langagières accrues, renforçant ainsi leur confiance linguistique.

Les élèves développent leurs compétences culturelles dans une perspective francophone ouverte sur la diversité et le monde.

ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

2

Engagement citoyen et culturel envers les communautés acadiennes/francophones

L'engagement citoyen et culturel envers les communautés acadiennes/francophones consiste en une participation active de ses membres à l'égard de la sauvegarde, la vitalité et la pérennité de la langue française. Favoriser la mobilisation pour vivre une francophonie engagée, c'est l'un des principes directeurs de la construction identitaire. En s'engageant, cela permet de participer à modeler la société, à développer son identité et à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté. Voilà pourquoi l'engagement citoyen a une résonance encore plus grande quand on l'allie avec la francophonie. Les gens qui s'impliquent pour la francophonie, quel que soit leur âge et leur parcours, sont assurément des piliers pour toutes nos communautés.

OBJECTIFS

Quoi

Déployer une approche collaborative favorisant l'engagement actif et soutenu des élèves.

Déployer une approche collaborative favorisant l'engagement actif et soutenu des familles et des partenaires communautaires.

IMPACTS

Pourquoi

Les élèves développent leur identité culturelle et leur sentiment d'appartenance à la francophonie.

Les familles et les partenaires communautaires s'engagent dans la réussite éducative des élèves.



LEADERSHIP EFFICACE

Axe

« Le leadership est la capacité d'agir comme un catalyseur qui oriente les énergies du milieu et qui favorise le développement des capacités des personnes dans le sens de la réussite des élèves. Le leadership peut constituer un levier essentiel pour l'amélioration continue, pourvu qu'il soit inclusif et qu'il mette l'accent sur l'enseignement, sur l'efficacité des services et sur l'orientation stratégique » (définition adaptée du CTREQ, 2017).



ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

OBJECTIFS

Quoi

IMPACTS

Pourquoi

1

Leadership pédagogique axé sur la réussite

Le leadership pédagogique axé sur la réussite réfère à la capacité à exercer un leadership efficace dans le but de favoriser la réussite des élèves. Cela implique d'adopter des pratiques qui mettent l'accent sur l'amélioration continue et sur la création d'un environnement favorable à la réussite. Le leadership pédagogique axé sur la réussite vise à créer une culture d'apprentissage positive et stimulante, où chacun et chacune a la possibilité de réaliser son plein potentiel.

Le leadership pédagogique axé sur la réussite mobilise et inspire la communauté scolaire, favorise la collaboration et l'innovation au sein de l'équipe pédagogique, fait la promotion de pratiques pédagogiques efficaces et prometteuses, offre et participe à des possibilités de perfectionnement professionnel et crée un climat scolaire positif.

Renforcer les compétences, propres au contexte minoritaire, des leaders pédagogiques.

Les leaders pédagogiques développent une posture réflexive dans leurs actions quotidiennes intentionnelles qui favorisent la réussite éducative de l'élève.

2

Culture organisationnelle axée sur les résultats

La capacité organisationnelle axée sur les résultats fait référence au niveau de présence d'un ensemble de dispositifs et de compétences nécessaires pour concevoir, organiser, faire évoluer et réaliser des projets pour la mise en œuvre de diverses stratégies et initiatives au CSAP.

Orienter les décisions et les projets à l'aide des données pour évaluer les progrès.

Développer une culture de l'adaptabilité et de l'innovation pour une gestion proactive du changement.

Le personnel gère avec efficacité et fiabilité les changements pédagogiques et organisationnels.

PRATIQUES EFFICACES FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

Axe

« Une pratique fondée sur les données probantes est une pratique qui base la prise de décision ou l'action sur les meilleures preuves scientifiques. Une pratique est dite efficace si, appliquée selon certaines prescriptions, elle démontre scientifiquement ou par la répétition de l'expérience et de son évaluation, sa capacité à atteindre les objectifs et les effets attendus en tenant compte des besoins et des caractéristiques des clientèles ciblées. » (adapté de CTREQ, 2017).



ORIENTATIONS STRATÉGIQUES

OBJECTIFS

Quoi

IMPACTS

Pourquoi

Pédagogie innovante et transformée

La pédagogie innovante et transformée est centrée sur la réussite de l'élève et se déploie par une offre d'expériences d'apprentissage authentiques et variées. L'intégration de pratiques efficaces et prometteuses par le personnel, dans un contexte de collaboration, permet de développer la pensée créative et le développement des compétences.

Soutenir la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces et inclusives fondées sur des données probantes et adaptées au contexte minoritaire.

Le personnel met en œuvre des pratiques pédagogiques efficaces afin d'améliorer la réussite scolaire de nos élèves.

Offrir des expériences d'apprentissage authentiques et variées qui appuient le développement des compétences des élèves.

Les élèves développent des compétences au moyen d'un apprentissage actif et engageant afin d'améliorer leur réussite scolaire.

Optimisation des services et des processus

L'optimisation des services et des processus vise à définir et à réviser les procédures, les directives, les pratiques et la description des rôles au CSAP afin d'améliorer et d'actualiser le fonctionnement et l'offre des services, favorisant l'efficacité et l'efficience tant au niveau des secteurs que dans les écoles.

Optimiser les directives, procédures et pratiques tant au niveau des secteurs que dans les écoles.

Le personnel adhère aux directives, procédures et pratiques afin d'améliorer l'efficience dans la prestation des services.

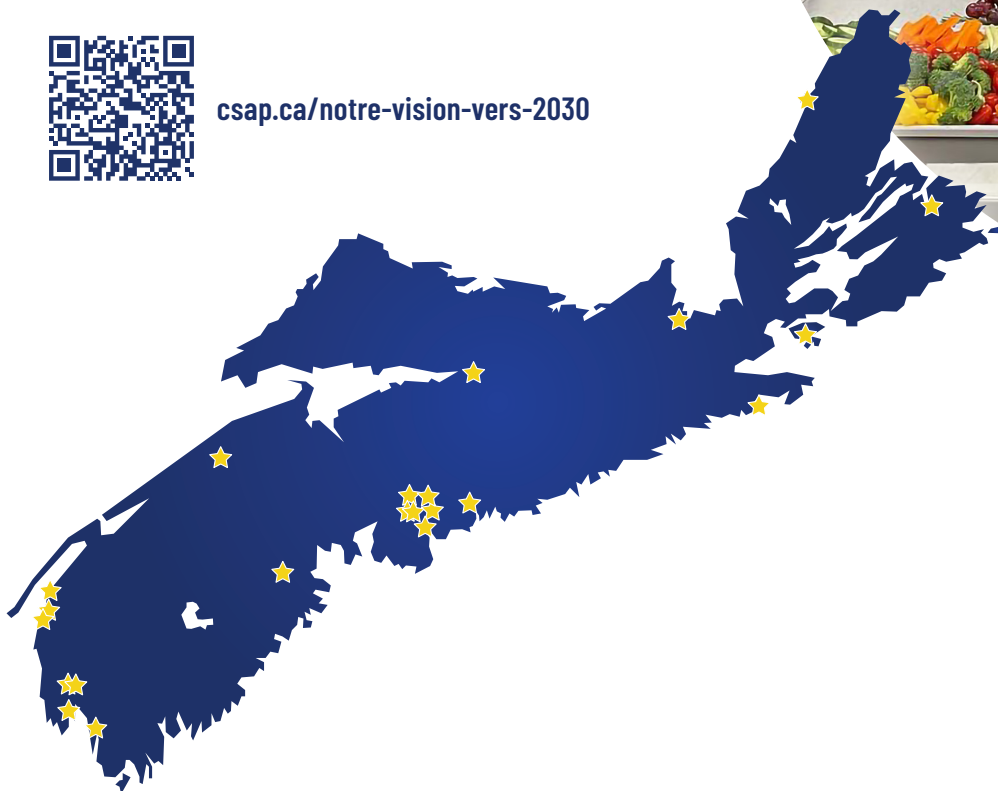


PLAN STRATÉGIQUE 2024-2030

INNOVONS ENSEMBLE
Notre vision vers 2030



csap.ca/notre-vision-vers-2030



CSAP Conseil scolaire
acadien provincial

9248, Route 1, La Butte (N.-É.) B0W 2L0
Tél. : (902) 769-5460 | Sans frais : 1-888-533-2727

www.csap.ca     